



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

**Střední odborná škola
FORTIKA**
příspěvková organizace

Školní rok: 2017/2018

Zpracovala: Mgr. Karolína Planerová

Datum: 15. 9. 2017

1. Úvod

Minimální preventivní program je součástí rámcového vzdělávacího programu a následně školního vzdělávacího programu a vychází Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/20110-28, ve znění zveřejněném v lednu 2012 a vychází ze Školní preventivní strategie. Dále pak z vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších změn (vyhláška č 116/2011 Sb.).

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je, s ohledem na svůj věk, schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

2. Konkrétní úkoly v rámci minimálního preventivního programu

Za realizaci Minimálního preventivního programu zodpovídá školní metodik prevence
Mgr. Karolína Synková

Úkolem metodika je průběžně spolupracovat s výchovným poradcem a informovat pedagogické pracovníky o všem podstatném z dané oblasti. Ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy má metodik řešit konkrétní problémy žáků a vést příslušné záznamy. Metodik také spolupracuje s PPP, okolními školami a dalšími institucemi.

Díky spolupráci všech pracovníků školy je pedagogický sbor průběžně informován o individuálních potřebách jednotlivých žáků. Výchovné a vzdělávací problémy jsou průběžně řešeny s cílem optimalizovat vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky.

Ve „Vnitřní řádu školy“ jsou vymezena přiměřená pravidla, jako je zákaz používání návykových látek ve škole a při akcích pořádaných školou.

Metodik shromažďuje materiály a dokumenty k dané problematice, zajišťuje jejich distribuci mezi studenty, pedagogy i rodiči.

Metodik stanovuje konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Ve spolupráci s vedením školy zajišťuje pro žáky výchovné programy k dané tématice, ve spolupráci s ostatními pedagogy vytváří projekty, které mají vést ke zvýšení odolnosti studentů vůči sociálně patologickým jevům.

Metodik shromažďuje dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří působí v oblasti prevence v okrese. Důležitá telefonní čísla jsou sdělena učitelům a

vhodným způsobem i žákům.

2.1 Analýza současného stavu

Analýza problematiky je důležitá pro zjištění současného stavu, stanovení příčin negativních jevů a stanovení prognózy. Pro analýzu jsou používány vlastní i převzaté dotazníky (viz přílohy).

2.2 Cílem primární prevence by mělo být vytvoření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků

- bezpečná škola, která si přes všechny negativní zásahy zvenčí zachová vysoký morální kredit
- škola, která má u veřejnosti dobrý zvuk
- škola, kterou budou rodiče doporučovat svým dětem ke studiu

2.3 Studenti by měli znát a umět

- pojmenovat základní návykové látky
- znát účinky návykových látek na lidský organismus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- zvládat základní sociální dovednosti

2.4 Vnitřní zdroje pro tvorbu MPP

- Minimální preventivní program je každoročně aktualizovaný a přizpůsobovaný současnému stavu a potřebám školy. Hlavním cílem tohoto programu je vytvoření optimálního sociálního klimatu.

- Nejefektivnější se jeví kontinuální preventivně výchovná činnost rozložená do celého roku a se zapojením všech žáků, včetně jejich rodičů, učitelů i tzv. širšího sociálního okolí. Zajišťuje návaznost již od prvních signálů ohrožení nebo selhání žáka, přes nedostatky v úrovni psychické regulace až po eliminaci neadekvátního chování, vylučuje rozporuplnost v činnosti jednotlivých subjektů, nabízí týmovou spolupráci pedagogických, psychologických a sociálních pracovníků a lékařů.

2.5 Riziková místa ve škole

- toalety
- šatny
- sklepní prostory

2.6 Monitoring

- 1. roč. – září – dotazník pro žáky (příloha 2)
- 1. roč. – říjen – anonymní dotazník o drogách (příloha 3)
- 4. roč. – květen – výstupní dotazník pro žáky (příloha 4)
- po každé akci zaměřené na prevenci – anonymní dotazník – zpětná vazba na tuto akci (příloha 5)

3. Představitelé primární prevence

- **Ředitel školy** – je garantem všeho, co se ve škole děje, a nese za školu plnou odpovědnost
- **Výchovný poradce** – zaměřuje se na osobní kontakt se žáky, nabízí řešení prospěchových a výchovných problémů konkrétních žáků, pomáhá žákům při další volbě vzdělávání
- **Třídní učitel** – zná své žáky nejlépe. Bude pravidelně kontaktovat metodika prevence a sdělovat mu informace o změnách v chování svých žáků. Ve třídě bude vést neformální pohovory s jednotlivými žáky a vytěžovat informace o situaci ve třídě. Velmi vhodnou příležitostí pro navázání kontaktu se žáky jsou mimoškolní aktivity (sportovní i kulturní) a také výjezdy mimo školu v rámci exkurzí.

- **Školní metodik prevence** – sleduje ve spolupráci s dalšími pracovníky školy nebo školského zařízení rizika vzniku a projevy sociálně patologických jevů a navrhuje cílená opatření k včasnému odhalování těchto rizik a k řešení vzniklých problémů. Informuje pracovníky školy nebo školského zařízení o způsobech řešení krizových situací v případech výskytu sociálně patologických jevů ve škole nebo školském zařízení. Orientuje se ve všech možnostech preventivních programů, poskytuje kolegům informace ohledně možností řešení problémů s drogami, metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence. Stará se o databázi důležitých kontaktů, které se v rámci řešení problémů s drogami na školách dají použít.

3.1 Vnitřní informační zdroje

- odborná a metodická literatura, odborné časopisy
- videotéka
- www.fortika.cz
- nástěnky
- facebook

3.2 Přehled volnočasových aktivit

- využívání sauny a bazénu ZŠ Lomnice
- přístup k internetu
- akce na domově mládeže (i pro nebytové)

3.3 Informování rodičů

- třídní schůzky
- den otevřených dveří
- konzultační hodiny
- internetové stránky školy
- facebookový profil školy

4. STANOVENÍ CÍLŮ

Jestliže chceme být v boji s drogou úspěšní, musíme postupovat jednotně a komplexně. V rámci svých předmětů musíme zprostředkovat žákům a studentům

postupně a nenásilnou formou v průběhu celé školní docházky poznatky o drogách a závislostech, v rámci vykládané látky srozumitelně vyložit nebezpečí zneužívání návykových látek. Rovněž v oblasti výchovy je třeba spolupráce celého sboru - musíme žákům zprostředkovat svět hodnot a naučit je tak vzdorovat negativním jevům. Prevenci návykových látek je nutno chápat v kontextu prevence sociálně negativních jevů, které jsou závažným společenským problémem. Mají stejné rizikové skupiny i společná východiska.

Základní prevencí je propagace a výchova ke zdravému životnímu stylu. Zdraví v tomto případě není cílem, ale je prostředkem ke spokojenému a plnohodnotnému životu jedince i celé společnosti. Mnohem výraznější pozornost než dosud je nutné věnovat sekundární prevenci se zaměřením na žáky, u kterých se projevují poruchy chování a nápravě již prvních známek výskytu sociálně negativních jevů, včetně zneužívání návykových látek.

Vzhledem k tomu, že při preventivní činnosti je nutné vycházet ze specifických podmínek školy, znalosti sociální problematiky žáků i ze znalosti místních podmínek, včetně chování žáků na veřejnosti, je nezbytnou podmínkou úspěšnosti spolupráce s rodiči.

4.1 Cíle dlouhodobé

- zdravý životní styl
- výchova k manželství a rodičovství
- vyloučení kriminality páchané mládeží a na mládeži
- prevence šikany a kyberšikany
- zamezení patologického hráčství
- protikuřácká kampaň
- protialkoholická výchova
- protidrogová prevence
- soustavné vzdělávání učitelů
- zvýšení odolnosti dětí a mládeže proti negativnímu působení nabídky drog a dalších nežádoucích jevů
- vytváření pozitivního psycho-sociálního klimatu na škole
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí

- podpora uplatňování netradičních forem preventivního působení
- krizová intervence
- preventivní programy
- osobnostní rozvoj dítěte

4.2 Cíle krátkodobé

- příprava akcí, besed a přednášek pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky
- prezentace školy na veřejnosti
- vyloučení všech rizik a vlivů narušujících zdravý, osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže
- snižování dostupnosti návykových látek
- vymezení pravidel šikany a kyberšikany
- vliv na chování ve smyslu podpory zdraví

4.3 Preventivní opatření primární protidrogové prevence SOŠ Fortika

- **Školní řád**
Jednoznačně řeší problematiku drog. Žáci i učitelé musí být seznámeni s jeho zněním.
- **Nástěnky a veřejně přístupné školní prostory**
Žáci i učitelé jsou prostřednictvím nástěnek seznamováni s nebezpečím drog a informováni o kontaktních číslech. Na nástěnkách jsou žákům pravidelně nabízeny aktivity vyhovující zdravému životnímu stylu.
- **Schránka důvěry**
V přízemí školy je umístěna „schránka důvěry“, do které mohou žáci přispívat svými podněty či informacemi. Schránka se vybírá jednou týdně.
- **Knihovnička o drogách**
U metodika prevence je volně přístupná knihovna s odbornými časopisy a knihami, které se týkají dané problematiky, včetně videokazet a nosičů CD a DVD.
- **Odborné přednášky**
ŠMP naplánuje na začátku školního roku ve spolupráci s vedením školy přednášky a osvětové akce.

4.4 Úkoly pro třídní učitele

- vytipovávat rizikové jedince
- předávat nezbytné informace ostatním učitelům
- důsledně informovat rodiče žáků o faktorech a aktivitách školy, které mají příznivý vliv na vývoj žáka
- spolupracovat s rodiči při realizaci aktivit ovlivňujících zdraví žáků a jejich postoje ke zdraví

4.5 Úkoly pro vyučující vytypovaných předmětů

- důsledně a soustavně vzdělávat žáky v oblasti zdravého životního stylu
- aktualizovat metodické materiály, publikace i informace
- spolupracovat při odborných činnostech v rámci preventivního programu

4.5.1 Občanská nauka, Společenské vědy a Základy společenských věd:

- strava, výživa, hygiena
- mentální anorexie a bulimie
- sociální vztahy v rodině, škole, třídě
- šikana, záškoláctví, vandalismus
- mezilidské vztahy, chování k neznámým lidem
- intolerance, xenofobie, antisemitismus, rasismus
- náboženské sekty
- globální problémy lidstva
- užívání návykových látek
- drogy jako celosvětový problém
- drogová scéna v ČR
- ochrana před sociálně nežádoucími jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí
- formy a metody relaxace

4.5.2 Informační a komunikační technologie

- pravidla používání komunikačních technologií ve škole
- podstata kyberšikany a netetiketa
- umožnit využívání internetu (zejména v době nejslabšího pásma)
- zpřístupněním učebny PC i v odpoledních hodinách snížit výskyt gamblingu

4.5.3 Tělesná výchova

- nabídnout aktivity, které mohou žákům poskytnout zážitky blízké nebo ekvivalentní těm, které jim nabízí droga, avšak na rozdíl od ní tyto aktivity neničí, nýbrž rozvíjejí a posilují sociálně žádoucí vlastnosti dětí a mládeže od kreativity, přes odolnost vůči stresu, schopnost soužití až po růst sebevědomí
- zveřejňovat na nástěnce výsledky soutěží a aktuality týkající se sportovních aktivit našich žáků
- seznámit žáky s formami a metodami relaxace

4.6 Úkoly pro učitele odborné praxe

Vzhledem k tomu, že při odborné praxi tráví učitel více času mezi žáky a navíc v menších skupinách než učitel teoretických předmětů, brzy zjistí nejen zájem žáka o zvolený obor, ale snadno získá přehled o abnormalitách v chování, o změnách životního stylu jednotlivce či skupiny a tedy je zde i velký prostor pro získání informací o žácích včetně informace o zneužívání návykových látek, případně o výskytu šikany.

4.7 Úkoly pro vychovatele na domově mládeže

Předcházet kontaktu s drogou. Nabídnout takovou zájmovou činnost, aby žáci neměli potřebu vyhledávat náhradní zdroje zábavy a zvládali úzkosti světa bez pomoci drog. Dojde-li k podezření ze zneužívání drog, je třeba ihned konzultovat signály a řešit problémy s tímto jevem spojené. Je vhodná kolegiální provázanost a spolupráce.

5. CÍLOVÉ SKUPINY PRIMÁRNÍ PREVENCE

• studenti

- preventivní aktivity ve výuce i mimo výuku (viz roční plán)
- dostatečná informovanost o tom, kdo na škole vykonává funkci metodika prevence a s čím vším se na něj mohou obrátit
- schránka důvěry

• pedagogové

- další vzdělávání pedagogických pracovníků – ideálně v přípravném týdnu
- informační zdroje pro pedagogy (mj. knihovna metodika prevence)
- prostor metodikovi prevence pro sdělení důležitých informací na pedagogických poradách

• rodiče

- dostatečná informovanost rodičů
- Den otevřených dveří (2 krát ročně)
- zajištění možnosti osobní konzultace

• Seznam příloh

Příloha č. 1: Seznam kontaktů institucí pro řešení problematiky nežádoucích jevů

Příloha č. 2: Vstupní dotazník pro žáky 1. ročníků

Příloha č. 3: Vstupní dotazník o drogách pro žáky 1. ročníků

Příloha č. 4: Výstupní dotazník pro žáky 4. ročníků

Příloha č. 5: Výstupní dotazník pro pořádané akce

Příloha č. 1: Kontakty a adresy

Krajský úřad JMK, Žerotínovo nám. 3/5, Brno

Oddělení prevence: mozna.lenka@kr-jihomoravsky.cz

Orgán sociálně právní ochrany dětí OSPOD

Městský úřad Tišnov

Školská zařízení preventivně výchovné péče + Střediska výchovné péče SVP

G. Preisové 8, Brno svp.brno@volny.cz

Veslařská 246, Brno Tel: 543216685 svp.veslar@volny.cz

Help me, Bořetická 2, Brno helpme@volny.cz

Psychiatrická léčebna a Detoxikační jednotka

Húskova 2, Brno Černovice, sekretariat@plbrno.cz

Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti

Sládkova 45, Brno tel.: 548 526 802, poradna@pppbrno.cz, sladkova@pppbrno.cz
www.poradenskecentrum.cz

Občanské sdružení a nadace Podané ruce

Francouzská 36, Brno, tel: 545247353, info@podaneruce.cz, www.podaneruce.cz

K-centrum Drug Azyl

Vídeňská 3, Brno, tel.. 543249343, drugazyl@podaneruce.cz

Fakultní nemocnice Brno-Bohunice

Jihlavská 20, Brno, tel.: 547191111 lpilarova@fnbrno.cz

Zde též nonstop Krizové centrum -tel.: 532232078

Linka naděje: 547212333

Dětská nemocnice, Černopolní 9, Brno, tel.: 532234111 - klinická psychologie

Národní linka prevence AIDS - zelená linka

Tel.: 800144444

AIDS centrum FN - informační služby

Tel.: 532232276

SPONDEA o.p.s.

- ambulantní poradenství v oblasti sociální, individuální a rodinnou terapii
Krizová linka nonstop -tel.: 541235511, 608118088, krizovapomoc@spondea.cz

Bílý kruh bezpečí

Slovinská 41, Brno tel.: 541218122 bkb.brno@seznam.cz - pomoc obětem a svědkům trestných činů

Fond ohrožených dětí

Francouzská 58, Brno tel.: 545215105, www.fod.cz

Linka Bezpečí dětí a mládeže

tel.:800155555 info@linkabezpeci.cz

Rodičovská linka tel.:283252222

Linka vzkaz domů tel.:800111113

Modrá linka - linka důvěry pro děti a mládež Brno tel.:549524114 info@modralinka.cz

Linka psychopomoci tel.: 225214214, www.psychopomo.cz

Středisko sociální pomoci dětem

Hapalova 4, Brno tel.: 549272850

Anabell - pro nemocné bulimií a anorexií

Bratislavská 2, Brno tel.: 542214014, 602766542, posta@anabell.cz

Veřejný ochránce práv občanů – Ombudsman

Údolní 39, Brno, tel.: 542542888, podatelna@ochrance.cz

Klub ČAS Tišnov

Ráboňova, Tišnov 66601, tel.: 739389198, nizkoprah.tisnov@caritas.cz

Příloha č. 2: Vstupní dotazník pro žáky 1. ročníků

Jméno žáka:

Třída:

1. Proč jsi se rozhodl/a studovat na naší škole?
2. Jakým způsobem jsi se dozvěděl/a o nabídce oborů poskytované naší školou?
3. Kdo ve vaší rodině rozhodl, kam půjdeš studovat?
4. Proč sis vybral/a právě tento obor?
5. Co očekáváš od studia na naší škole?
6. Kde jsi navštěvoval ZŠ?
7. Který předmět máš nejraději?
8. Který předmět bys nejraději zrušil/a?
9. Co je tvá oblíbená činnost?
10. Kde trávíš nejvíc svého volného času?
11. Jaké máš hobby?
12. Sportuješ? (Uveď název sportu)
13. Navštěvoval/a jsi nějaký taneční, divadelní nebo pěvecký kroužek? Jaký?
14. Hraješ na nějaký hudební nástroj? Pokud ano, na jaký?
15. Navštěvoval/a jsi výtvarný, keramický nebo jiný rukodělný kroužek? Pokud ano, jaký?

16. Získal/a jsi někdy nějaký titul? Jaký? (Přeborník školy, Miss, Zlatý slavík,...)
17. Zúčastnil/a jsi se nějaké matematické, fyzikální, přírodovědné či jiné olympiády?
Jaké a jak jsi se umístil/a?
18. Jaký je tvůj vztah k cigaretám - kouříš?
19. Jaký je tvůj vztah k alkoholu?
20. Jaký je tvůj vztah k drogám?

Příloha č. 3: Vstupní dotazník o drogách

DOTAZNÍK O DROGÁCH

Třída:

Školní rok:

Muž – žena (zakroužkujte)

1. Kolikrát v životě jsi kouřil/a cigarety?

- a) nikdy
- b) pouze jsem to zkusil/a (napiš asi kolikrát)
- c) jsem příležitostný kuřák (víkendy, setkání s přáteli)
- d) jsem pravidelný kuřák, vykouřím denně průměrně **asi** cigaret (vypiš počet)

2. Kolik ti bylo let, když jsi poprvé kouřil/a ?

- a) méně než 10 let
- b) 10 – 14 let
- c) 14 – 16 let
- d) více než 16 let
- e) dosud jsem nikdy nekouřil/a

3. S kým jsi cigarety poprvé kouřil/a?

- a) se starším sourozencem
- b) se spolužáky
- c) s kamarády, kteří nejsou ze školy
- d) s rodiči
- e) jiná možnost (uveď jaká)

4. Kterou z uvedených drog jsi již v životě vyzkoušel/a (vyznač zakroužkováním) a kterou jsi zkusil/a jako první (vyznač křížkem)?

- a) marihuanu
- b) hašiš
- c) LSD, „houbičky“, trip a jiné halucinogeny
- d) pervitin („perník“, Piko, „Čeko“, „pěčko“)
- e) kokain
- f) heroin
- g) jiný opiát (kodein, braun, morfin)
- h) Extázy a jiné tzv. „diskotékové drogy“
- i) těžké látky
- j) barbituráty, sedativa a jiné tišící prostředky bez doporučení lékaře
- k) jiná látka výše neuvedená (vypiš její název):
- l) žádnou

5. V současné době užívám cigarety:

- a) asi 1x měsíčně
- b) asi 1x týdně
- c) téměř každý den
- d) neužívám

6. V současné době užívám alkohol:

- a) asi 1x měsíčně
- b) asi 1x týdně
- c) téměř každý den
- d) neužívám

7. V současné době užívám jinou drogu (marihuana, kokain, diskodrogy atd.):

- a) asi 1x měsíčně (uveď kterou)
- b) asi 1x týdně (uveď kterou)
- c) téměř každý den (uveď kterou)
- d) neužívám

8. Drogu užívám, protože:

- a) chci obstát před druhými

- b) často se nudím
- c) hledám zpestření svého života
- d) jsem k tomu nucen/a
- e) jiný důvod (jaký?)
- f) neužívám

9. Jaké pocity, prožitky ti droga přinesla, stále přináší?

- a) pocit uvolnění
- b) pocit zvýšeného sebevědomí
- c) radost ze života
- d) pocity strachu, deprese a úzkosti
- e) jiné pocity (prosím, vypiš)
- f) nevím, drogy neužívám

10. Co myslíš, jak velké je riziko, že si lidé uškodí (fyzicky, psychicky), když pravidelně užívají marihuanu? Nebezpečí je:

- a) žádné
- b) malé
- c) střední
- d) velké
- e) nevím

11. Přečti si níže uvedené důvody, proč pro tebe není dobré brát drogy (včetně tabáku a alkoholu).

U každé položky označ, prosím, zakroužkováním, zda s důvodem souhlasíš.

- a) drogy škodí zdraví
- b) v užívání drog mi brání mravní či náboženské důvody
- c) drogy jsou příliš drahé
- d) po užití drog se člověk nevhodně chová
- e) strach ze závislosti drog
- f) moji rodiče silně odsuzují lidi, kteří berou drogy
- g) drogy zničily někoho, koho dobře znám
- h) drogy negativně ovlivňují výkonnost člověka, jeho celou osobnost
- i) drogy vedou ke zločinu a násilí
- j) jiné důvody (prosím vypiš):

12. Myslíš si, že by mělo být tvojí povinností oznámit rodičům, když zjistíš, že někdo z tvých známých či přátel užívá často drogy?

- a) určitě ne
- b) spíše ne
- c) spíše ano
- d) určitě ano

13. Nabízel ti ve vaší škole (u školy) někdo drogu?

- a) student/ka školy
- b) kamarád/ka z jiné školy
- c) cizí člověk
- d) nikdo

14. Myslíš si, že novelizace Trestního zákona ohledně držení drog v množství „větším než malém“ je správná?

- a) určitě ne
- b) spíše ne
- c) spíše ano
- d) určitě ano
- e) nevím, nedokážu posoudit

15. Měly by se tzv. „měkké drogy“ (např. marihuana) legalizovat?

- a) určitě ne

- b) spíše ne
- c) spíše ano
- d) určitě ano
- e) nevím, nedokážu posoudit

16. O nebezpečí drog jsem se nejvíce dozvěděl/a:

- a) od rodičů
- b) z výuky ve škole
- c) od spolužáků ze školy
- d) mimo školu
- e) od sourozenců
- f) z televize
- g) z přednášky odborníka
- h) z četby

Příloha č. 4: Výstupní dotazník pro žáky 4. ročníků

DOTAZNÍK O DROGÁCH pro 4. roč. Třída: Školní rok:

Muž – žena (zakroužkujte)

1. Jak jsi na tom s kouřením cigaret:

- a) nekouřím
- b) pouze jsem to zkusil/a (napiš asi kolikrát)
- c) kouřím jen ve škole
- d) jsem příležitostný kuřák (víkendy, setkání s přáteli)
- e) jsem pravidelný kuřák, vykouřím denně průměrně **asi** ... cigaret (vypiš počet)
- f) rodiče vědí, že kouřím
- g) rodiče nevědí, že kouřím
- h) kouřím i před rodiči
- i) kouřím s rodiči
- j) jiná možnost (uved' jaká)

2. Pokud kouříš cigarety, začal/a jsi:

- a) na 1. stupni ZŠ
- b) na 2. stupni ZŠ
- c) na střední škole
- d) nekouřím
- e) jiná možnost (uved' jaká)

3. V současné době užívám cigarety:

- a) asi 1x měsíčně
- b) asi 1x týdně
- c) téměř každý den
- d) neužívám

4. Kterou z uvedených drog jsi již v životě vyzkoušel/a (vyznač zakroužkováním) a kterou jsi zkusil/a jako první (vyznač křížkem)?

Pokud nemáš s drogami žádné zkušenosti, pokračuj v dotazníku až otázkou č. 8

- a) marihuanu
- b) hašiš
- c) LSD, „houbičky“, trip a jiné halucinogeny
- d) pervitin („perník“, Piko, „Čeko“, „péčko“)
- e) kokain
- f) heroin
- g) jiný opiát (kodein, braun, morfin)
- h) Ecstasy a jiné tzv. „diskotékové drogy“
- i) těkavé látky
- j) barbituráty, sedativa a jiné tišící prostředky bez doporučení lékaře
- k) jiná látka výše neuvedená (vypiš její název):

5. V současné době užívám alkohol:

- a) asi 1x měsíčně
- b) asi 1x týdně
- c) téměř každý den
- d) neužívám
- e) jiná možnost (uved' jaká)

6. V současné době užívám jinou drogu (marihuana, kokain, diskodrogy, atd.):

- a) asi 1x měsíčně (uved' kterou)
- b) asi 1x týdně (uved' kterou)
- c) téměř každý den (uved' kterou)
- d) neužívám
- e) jiná možnost (uved' jaká)

7. Drogu užívám, protože:

- a) chci obstát před druhými
- b) často se nudím
- c) hledám zpestření svého života
- d) jsem k tomu nucen/a
- e) jiný důvod (jaký?)

8. Jaké pocity, prožitky ti droga přinesla, stále přináší?

- a) pocit uvolnění
- b) pocit zvýšeného sebevědomí
- c) radost ze života
- d) pocity strachu, deprese a úzkosti
- e) jiné pocity (prosím, vypiš)

9. Co myslíš, jak velké je riziko, že si lidé uškodí (fyzicky, psychicky), když pravidelně užívají marihuanu? Nebezpečí je:

- a) žádné
- b) malé
- c) střední
- d) velké

10. Přečti si níže uvedené důvody, proč pro tebe není dobré brát drogy (včetně tabáku a alkoholu).

U každé položky označ, prosím, zakroužkováním, pokud s důvodem souhlasíš.

- a) drogy škodí zdraví
- b) drogy jsou příliš drahé
- c) po užití drog se člověk nevhodně chová
- d) mám strach ze závislosti na drogách
- e) drogy zničily někoho, koho dobře znám
- f) drogy negativně ovlivňují výkonnost člověka, jeho celou osobnost
- g) drogy vedou ke zločinu a násilí
- h) jiné důvody (prosím vypiš):

11. Nabízel ti na naší škole (u školy) někdo drogu (ne cigaretu či alkohol)?

- a) student/ka školy
- b) kamarád/ka z jiné školy
- c) cizí člověk
- d) nikdo

12. Nabízel ti někdo v areálu naší školy cigaretu či alkohol?

- a) student/ka školy
- b) kamarád/ka z jiné školy
- c) cizí člověk
- d) nikdo

13. Měly by se tzv. „měkké drogy“ (např. marihuana) legalizovat?

- a) určitě ne
- b) spíše ne
- c) spíše ano
- d) určitě ano
- e) nevím, nedokážu posoudit

14. O nebezpečí drog jsem se nejvíce dozvěděl/a:

- a) od rodičů
- b) z výuky ve škole
- c) od kamarádů
- f) z televize
- g) z přednášky odborníka
- h) z četby

15. Myslíš, že akcí směřovaných na protidrogovou prevenci bylo v průběhu studia na

naší škole dost?

- a) zbytečně moc
- b) dost
- c) málo

**16. Jaká tematika byla opomenutá? Co ti chybělo, o čem jsi se dozvěděl málo nebo nic?
Prosím vypiš.**

17. Místo pro tvůj vzkaz

Příloha č. 5: zpětná vazba na akci

Název akce:

Datum konání:

Třída:

Akce se mi líbila – proč:

Akce se mi nelíbila – proč:

Akce jsem se nezúčastnil/a, protože: