



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Střední odborná škola



Tišnovská 15
679 23 Lomnice

Školní vzdělávací program

HOTELNICTVÍ

Platnost od 1. září 2022
Třetí vydání



Č.j.: ŠF 226/2022

Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola FORTIKA
Tišnovská 15
679 23 Lomnice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Název školního vzdělávacího programu: **Hotelnictví**

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
úroveň vzdělání EQF

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ředitel školy: **Mgr. Miroslav Koudelka**
Telefonní číslo: +420 549 450 316
Faxové číslo: +420 549 450 316
Emailová adresa: koudelka@fortika.cz

Zástupkyně ředitele školy: **Mgr. Jitka Baksová**
Telefonní číslo: +420 549 450 295
Faxové číslo: +420 549 450 316
Emailová adresa: baksova@fortika.cz

Sekretariát: **Hana Matějová**
Telefonní číslo: +420 549 450 295
Emailová adresa: fortika@fortika.cz

Internetová adresa: <http://www.fortika.cz>



Obsah školního vzdělávacího programu:

1. Profil absolventa.....	5
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
2.1. Podmínky přijetí ke studiu	7
2.2. Zdravotní způsobilost.....	7
2.3. Způsob ukončení vzdělání.....	7
2.4. Pojetí vzdělávání	8
2.4.1. Metody a formy výuky.....	8
2.4.2. Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí.....	8
2.4.3. Způsoby začlenění průřezových témat.....	9
2.5. Organizace výuky	10
2.5.1. Teoretické vzdělávání	10
2.5.2. Praktické vyučování.....	11
2.6. Hodnocení žáků.....	12
2.7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech	14
2.8. Personální podmínky školy.....	15
2.9. Zabezpečení výuky	16
2.10. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	17
3. Učební plán	18
4. Převodní tabulka RVP - ŠVP	19
5. Přehled využití týdnů ve školním roce	20
6. Učební osnovy	21
6.1. Jazykové vzdělávání	21
6.1.1. Český jazyk a literatura.....	21
6.1.2. Anglický jazyk	31
6.1.3. Německý jazyk.....	47
6.1.4. Francouzský jazyk	61
6.1.5. Ruský jazyk.....	71
6.1.6. Ruská konverzace	82
6.2. Společenskovední vzdělávání.....	86
6.2.1. Základy společenských věd	86
6.2.2. Právo	92
6.2.3. Dějepis	95
6.3. Přírodovědné vzdělávání.....	100
6.3.1. Základy přírodních věd	100
6.3.2. Ekologie a biologie	105
6.4. Matematické vzdělávání.....	109
6.4.1. Matematika	109
6.5. Estetické vzdělávání	115
6.5.1. Dějiny kultury	115
6.6. Vzdělávání pro zdraví	121
6.6.1. Tělesná výchova.....	121



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.7. Vzdělávání v ICT	128
6.7.1. Informační a komunikační technologie	128
6.7.2. Technika administrativy	134
6.8. Ekonomika podnikání	137
6.8.1. Ekonomika	137
6.8.2. Účetnictví	145
6.9. Gastronomie	149
6.9.1. Technologie přípravy pokrmů	149
6.9.2. Potraviny a výživa	156
6.9.3. Technika obsluhy a služeb	161
6.9.4. Gastronomický seminář	168
6.10. Hotelnictví	171
6.10.1. Hotelový provoz	171
6.10.2. Marketing a management v hotelnictví	175
6.10.3. Speciální obsluha	180
6.10.4. Speciální technologie	184
6.11. Cestovní ruch	189
6.11.1. Cestovní ruch	189
6.11.2. Zeměpis cestovního ruchu	194
6.11.3. Seminář cestovního ruchu	199
6.12. Komunikace ve službách	202
6.12.1. Korespondence	202
6.13. Odborná praxe	206
7. Autorský kolektiv	210
8. Dodatky	



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



1. Profil absolventa

Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Střední odborná škola FORTIKA

Tišnovská 15

679 23 Lomnice

Jihomoravský kraj

Hotelnictví

Zřizovatel:

Název školního vzdělávacího programu

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Odborné kompetence

- absolvent je schopen vykonávat a organizovat práci v gastronomických zařízeních a v podnicích cestovního ruchu
- ovládá techniku poskytování stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších služeb cestovního ruchu
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti
- rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů a způsoby skladování
- dodržuje hygienické předpisy a systém HACCP v gastronomii
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
- orientuje se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reaguje na nové trendy ve stravování
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
- zvládá aktivně minimálně 2 cizí jazyky v kontaktu se zákazníkem, obchodním partnerem
- zná postup založení podniku, dokáže rozlišit jednotlivé formy podnikání
- orientuje se v podnikových činnostech, v tržní ekonomice a je schopen uplatnit se na trhu práce
- zvládá podstatu účetnictví, umí vyhotovit účetní doklady, zná podstatu účetní závěrky
- umí vytvořit obchodní, občanské a společenské písemnosti
- je schopen pracovat s informacemi a jejich zdroji
- vyjadřuje se věcně správně a jasně, používá vhodnou slovní zásobu, dokáže argumentovat a používat odbornou terminologii
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- pracuje s informačními technologiemi



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Absolvent byl veden tak, aby

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a snažil se dosahovat dobrých výsledků
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval bezpředsudkový přístup
- uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu a upevňovat interpersonální vztahy
- chápal kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy
- řešil samostatně, zodpovědně a pohotově svěřené úkoly
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu se uplatní v široké oblasti hotelového průmyslu a v oblasti dalších souvisejících služeb cestovního ruchu.

Stěžejní oblasti uplatnění absolventů jsou především činnosti obchodně podnikatelské, odborně provozní a řídicí v nižších a středních článcích struktury řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v této oblasti.

Praktické uplatnění

- recepční
- pracovních cestovní kanceláře
- provozní
- pracovník ekonomického úseku
- pracovník obchodního úseku
- barman
- pracovník hostinské a ubytovací činnosti
- samostatný podnikatel v hotelnictví a cestovním ruchu



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje

<i>Název a adresa školy:</i>	Střední odborná škola FORTIKA Tišnovská 15 679 23 Lomnice Jihomoravský kraj
<i>Zřizovatel:</i>	Hotelnictví
<i>Název školního vzdělávacího programu</i>	Hotelnictví
<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	65-42-M/01 Hotelnictví
<i>Stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
<i>Délka a forma studia:</i>	Čtyřleté denní studium

2.1. Podmínky přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů.
V rámci přijímacího řízení jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na základní škole (výroční vysvědčení z 8. ročníku, pololetní vysvědčení z 9. ročníku)

Konkrétní podmínky jsou každoročně zveřejňovány na internetových stránkách školy

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium oboru

2.2. Zdravotní způsobilost

Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči, kteří předloží lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke studiu. Je přílohou k přihlášce o studiu.

2.3. Způsob ukončení vzdělání

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to z českého jazyka a literatury, matematiky nebo cizího jazyka.

Zkouška z českého jazyka a zkouška z cizího jazyka nebo matematiky se skládá z didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky

- z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.
- ústní zkouška z ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, marketing a management)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- ústní povinně volitelná zkouška – žák ji koná z gastronomie nebo cestovního ruchu
- praktická maturitní zkouška

2.4. Pojetí vzdělávání

2.4.1. Metody a formy výuky

Metody výuky se dělí dle pramene poznání na:

metody slovní, které zahrnují

- *metody monologické*, (např. výklad učiva, vyprávění, vysvětlování, přednáška)

metody dialogické, (např. rozhovor, beseda, dialog, diskuse)

- *metody práce s textem*, (knihou, učebnicí, článkem, webovými stránkami)
- *metody písemných prací*, (např. písemná cvičení).

Z dalších metod jsou to:

metody názorně demonstrační – tj. pozorování, předvádění a ukázka statických a dynamických obrazů – např. projekce obrazů a video. V neposlední řadě sem patří

metody praktické s nácvikem manuálních činností ve školních výukových místnostech i ve firmách, kde žáci vykonávají praxi.

Při výuce teoretických i praktických předmětů je na naší škole uplatňována metoda vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky formou učitelem řízených rozhovorů a diskusí na probírané téma. Snahou učitele je maximální motivace žáků k aktivnímu přístupu k danému předmětu výuky a probírané problematice. K aktivizaci žáků využívají vyučující metody individuální, skupinové a týmové práce.

Výsledným cílem těchto metod je získat zájem žáků o studovaný obor a neustále jej prohlubovat. Maximální vstřícnost učitelů usnadňuje žákům vstřebávání nových poznatků a dovedností. Motivací k sebevzdělávání jsou žáci vedeni k samostatnosti v posuzování konkrétních životních situací a rozhodování o jejich řešení. Výchovně vzdělávací proces přispívá k tomu, aby z žáků vyrostli odborníci, kteří budou nejen ve své profesi, ale i osobnostně kvalitními lidmi.

Výuka probíhá buď:

formou frontálního vyučování - to je způsob vyučování, v němž učitel pracuje hromadně se všemi žáky ve třídě jednou společnou formou se stejným obsahem činnosti nebo

formou skupinového vyučování - to je založené na spolupráci žáků při řešení úkolů, které je však řízené vyučujícím a žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali rozdělit role, naplánovat svou práci, rozdělit si úkoly, řešit spory, provádět vzájemnou kontrolu a také se navzájem hodnotit.

Důležitým aspektem této činnosti však je neustálý dohled vyučujícího a plánování celé výuky.

2.4.2. Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových technologií, čímž vzroste možnost jejich uplatnění na trhu práce.

Klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při dobrovolných aktivitách a aktivitách mimo vyučování
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Nezbytnou podmínkou pro rozvíjení klíčových kompetencí ve škole je zejména aplikace vhodných metod a forem práce.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy
- gastronomické akce
- exkurze
- prezentace firem
- soutěže
- projekty

2.4.3. Způsoby začlenění průřezových témat

Učivem ŠVP prostupují následující průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Průřezová témata se promítají v řadě činností ve výuce, prolínají celým vzděláváním, jsou součástí různých aktivit školy, např. při besedách, exkurzích, v odborné a učební praxi.

V průběhu vzdělávání musí být začleněna všechna výše uvedená témata, přičemž způsob, efektivitu a formu stanoví učitelé odpovědní za jejich zapracování do učebních osnov jednotlivých předmětů.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je součástí výuky předmětu občanská nauka. Kromě toho se projevuje zapojením žáků do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, k seznámení se životem v obci, s politikou samosprávných orgánů. V neposlední řadě se projevuje i vytvářením demokratického prostředí na škole, jehož součástí je i vyžadování slušného chování žáků k učitelům, žáků k sobě navzájem, ale i učitelů k žákům.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je součástí výuky ekologie, občanské nauky a dalších předmětů. Kromě toho se uplatňuje v ekologickém přístupu školy v každodenním provozu, při kterém respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti. Výchova a vzdělání k ochraně životního prostředí se rovněž realizuje při odborných exkurzích, případně projektech.

Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje v odborné praxi žáků, ale také v hodinách občanské nauky, ekonomiky, právní nauky, při exkurzích na úřadech práce apod. Učitelé vedou žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní odpovědnost za svou připravenost pro aktivní pracovní život. Výchovný poradce pomáhá žákům orientovat se ve světě práce a vzdělání.

V průřezovém tématu Informační a komunikační technologie se škola snaží vytvářet co nejlepší podmínky pro rozvoj schopností žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředky IKT nejen v rámci výuky tohoto předmětu, ale systematicky po celou dobu studia ve všech předmětech tak, aby byli schopni využívat prostředky IKT v praxi. Škola rovněž vytváří takové podmínky, aby i pedagogičtí pracovníci zvládali používat prostředky IKT na vyšší než základní úrovni.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2.5. Organizace výuky

Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků významně rozvíjejí i při praktickém vyučování v jeho různých formách.

Výuka předmětu Technologie přípravy pokrmů probíhá ve cvičné kuchyni ve čtyřhodinových nebo pětihodinových blocích.

Předmět Technika obsluhy a služeb je vyučován ve tříhodinovém bloku, částečně formou praktického cvičení.

Odborná praxe se uskutečňuje v týdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. Pokud je týdenní praxe o prázdninách, končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o týden dříve v souladu s § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb.

Zletilým žákům je zprostředkována možnost dvou až tříměsíční odborné praxe v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím dalších organizačních forem:

- odborné specializační kurzy
- zajišťování gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádanou osobnostní i profesionální postoje žáků
- exkurze s ryze odborným zaměřením
- prezentace firem – odborné přednášky v učebnách školy

Mimoškolní odborné aktivity významným způsobem formují odborné kompetence žáků. Stěžejní složku mimoškolních aktivit tvoří účast vybraných žáků v různých odborných, gastronomických, ale i jazykových soutěžích. Tato forma aktivity představuje významnou podporu motivace žáka k dalšímu vzdělávání, je významným prvkem seberealizace žáka, při které se rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery.

2.5.1. Teoretické vzdělávání

Vzdělávací oblasti:

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání má za úkol rozvoj komunikativních dovedností žáků v českém jazyce i v cizích jazycích, učí je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, přijímání, sdělování a výměně informací. Umožňuje jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, přibližuje jim kulturní a jiné hodnoty. Škola umožňuje žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Dobrá znalost cizího jazyka umožňuje komunikaci v rámci odborného zaměření žáků a během odborných zahraničních praxí. Jazykové vzdělání zlepšuje pozici absolventa na trhu práce.

Společenskovední vzdělávání

Tento celek je zaměřen na získání souboru poznatků z řady vědních disciplín, učivo vychází zejména z filosofie, politologie, etiky, historie, psychologie, sociologie, práva i geografie. Cílem je kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a osobnostní kultivace. Osvojené poznatky mají žáky připravit na občanský život, pochopit sama sebe i druhé lidi a přijmout principy demokratické společnosti.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie a fyziky. Žáci si osvojují nejdůležitější pojmy, veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě, odborné praxi i v



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

každodenním životě. Žáci se učí chápat okolní svět, nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujmát postoje k problémům z oblasti péče o životní prostředí.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je rozvinout numerické dovednosti a návyky žáků tak, abychoh je vybavili poznatky potřebnými jak pro studium daného oboru, tak pro úspěšnou profesionální činnost a orientaci v každodenním životě. Matematika se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především na jejich představivosti a logickém myšlení.

Estetické vzdělávání

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali význam umění pro člověka, správně formulovali a vytvářeli své názory, přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Vzdělávání pro zdraví

Tato oblast je zaměřena na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti a k bezpečnému jednání v krizových situacích a poskytnutí neodkladné první pomoci. Vedle klasické tělesné výchovy rozvíjející fyzické dispozice žáků jsou zde vymezeny i požadavky na vědomosti a dovednosti z oblasti biologie člověka a zdravotní výchovy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili, aby chápali, jak

vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, aby se vyrovnali s nedostatkem pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěží, aby preferovali pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

2.5.2. Praktické vyučování

Praktické vyučování je realizováno skupinovou formou, individuálně, formou exkurze. Probíhá v odborných učebnách nebo na smluvních pracovištích.

Výuka předmětu technologie přípravy pokrmů probíhá v laboratorní kuchyni ve čtyřhodinových blocích. Předmět technika obsluhy a služeb je vyučován ve tříhodinovém bloku v odborné učebně techniky obsluhy a služeb. Tato pracoviště jsou pro praktické vyučování optimální.

Pro prohloubení odborných dovedností a seznámení se s nejnovějšími trendy v oboru jsou organizovány odborné kurzy, např. cukrářský, sommeliérský, barmanský kurz, baristický kurz, kurz studené kuchyně, kurz vyřezávané zeleniny a kurz průvodce cestovního ruchu. Úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem.

Odborná praxe probíhá v týdenních blocích v průběhu školního vyučování, částečně také v období prázdnin, na pracovištích fyzických a právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělávání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. Jedná se o gastronomické provozovny a zařízení cestovního ruchu. Ke stálým partnerům patří hotel International, hotel Vista a hotel Ricc v Brně, hotel Skalní mlýn v Blansku, menza Masarykovy univerzity, restaurace Fortika v Lomnici a cestovní kanceláře Travel Clubu v Tišnově. Splnění odborné praxe ve stanoveném rozsahu je podmínkou postupu do dalšího ročníku.

Odborné kompetence žáků jsou upevňovány a rozšiřovány také při různých odborných akcích zajišťovaných školou. Škola spolupracuje také s cateringovými společnostmi.

Pro žáky jsou pořádány odborné exkurze do špičkových hotelových a gastronomických zařízení, do pivovaru, vinných sklepů, na letiště apod.



2.6. Hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- * princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- * princip sebehodnocení žáků
- * princip aktivního přístupu žáků

- * princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- * princip autodidaktického učení

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat svůj osobní rozvoj a pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- * písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- * průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
 - ☐ na aplikaci dílčích poznatků v praxi
 - ☐ na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
 - ☐ na dialogické metody prezentace
- * samostatná prezentace zvolené problematiky
- * projektová práce, při níž se uplatní:
 - ☐ schopnosti týmové komunikace a kooperace
 - ☐ mezipředmětové vazby a vztahy
 - ☐ aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
 - ☐ adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního řádu, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků:

- ☐ samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- ☐ systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- ☐ schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- ☐ efektivnost řešení zadaného problému

Žáci prezentují své dovednosti na školních pracovištích a při gastronomických akcích.

2.6.1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dosažení vzdělávacího cíle u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je založeno na spolupráci žáka, jeho rodiny a školy. Diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření nastavená školou jsou jen prvními kroky směřujícími k cíli, kterým je osobnostní rozvoj žáka a úspěšné ukončení studia. Proto jen součinnost složek žák – rodina – škola – školské poradenské zařízení zajistí fungování nastavených opatření, případně jejich korekci po následném vyhodnocení.

Základní pojmy a postupy školy:

a) *Žák se speciálními vzdělávacími potřebami*

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

vzdělávacích možnostech, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

b) Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními, nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření jsou členěna do 5 stupňů v návaznosti na závažnost problémů žáka.

- *I. stupeň podpůrných opatření* vždy navrhuje škola.
- *II - V. stupeň* navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření. Termín *Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními* nahrazuje předchozí užívanou terminologii popisující žáka se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.

c) Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou

individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb je navázána spolupráce se školským poradenským zařízením, které na základě vyšetření žáka vypracuje zprávu popisující doporučená podpůrná opatření (§ 13 vyhl. 27/2016 Sb.).

Nastavení podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V rámci I. stupně podpůrných opatření bude pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován *plán pedagogické podpory* (PLPP). Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení, PLPP připravuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli jednotlivých předmětů a školským poradenským zařízením. PLPP má písemnou podobu a je projednán se žákem a jeho zákonnými zástupci. Jeho účinnost je vyhodnocena nejpozději do tří měsíců. Pokud nebudou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle *individuálního vzdělávacího plánu* (IVP), zákonný zástupce podá k rukám ředitele školy žádost o vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka,



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, informace o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka (§ 3, 4 vyhl. 27/2016 Sb.).

IVP vypracován na základě doporučení daného školského poradenského zařízení (ŠPZ), které přiznává stupeň podpory a konkrétní podpůrná opatření. ŠPZ při přípravě doporučení a přiznávání podpůrných opatření spolupracuje se školou. Žák a zákonný zástupce nezletilého žáka jsou seznámeni s průběhem vzdělávání podle IVP formou informovaného souhlasu. IVP je vyhodnocen nejpozději do jednoho roku.

2.6.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci mimořádně nadaní patří rovněž k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, mohou mít přiznaná podpůrná opatření a mohou se vzdělávat podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli

dalších vyučovacích předmětů. PLPP má písemnou podobu a je projednán se žákem a jeho zákonnými zástupci. Jeho účinnost je vyhodnocena nejpozději do tří měsíců.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů. Povolení IVP je podmíněno žádostí zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého

žáka a je vypracován na základě doporučení daného školského poradenského zařízení (ŠPZ), které přiznává stupeň podpory a konkrétní podpůrná opatření. ŠPZ při přípravě doporučení a přiznávání podpůrných opatření spolupracuje se školou. Žák a zákonný zástupce nezletilého žáka jsou seznámeni s průběhem vzdělávání podle IVP formou informovaného souhlasu. IVP je vyhodnocen nejpozději do jednoho roku.

Podpůrná opatření přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrná opatření již není nezbytné. Konkrétní podpůrná opatření jsou podrobně uvedena v jednotlivých plánech pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech. Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

2.7. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65 – 42 – M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, §65 o organizaci praktického vzdělávání)
- vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

- zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.

- vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle preventivního programu vypracovaného metodikem školní prevence v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

2.8. Personální podmínky školy

Teoretickou a praktickou výuku na škole zajišťuje cca 20 pedagogických pracovníků. Vyučující mají potřebnou pedagogickou i odbornou způsobilost pro předměty, které vyučují. V čele školy stojí ředitel a jeden zástupce.

Své znalosti si pedagogové dále rozšiřují, prohlubují a inovují účastí na seminářích, konferencích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedení školy u svých pracovníků podporuje další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaném oboru i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Na škole funguje výchovný poradce a metodik prevence sociálně-patologických jevů.

O ostatní provoz a celkový chod školy se stará pět nepedagogických pracovníků.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2.9. Zabezpečení výuky

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

učebny	počet	vybavení	poznámky
kmenové třídy	7	standardní, wiffi, zpětný projektor, dataprojektor, promítací plátna, zatemnění. Mapy, možnost CD přehrávačů a napojení na internet, obrazové materiály	
odborné učebny - gastronomické	2	moderní, wiffi, velmi dobré technické a technologické úrovně – dataprojektor, připojení CD přehrávačů	cvičná kuchyně, dvě učebny obsluhy, obrazové materiály
odborná učebna - jazyková	1	zpětný projektor, wiffi, přehrávač CD, mapy, obrazový didaktický materiál, sluchátka, mikrofony	
odborné učebny – ICT(počítače)	1	žákovské počítače, wiffi, server, použití dataprojektoru, notebook, napojení na síť školy, internet, e-mail, software včetně aplikací, obrazový didaktický materiál	vybavení se neustále modernizuje
odborné učebny - administrativy	1	možnost dataprojektoru, wiffi, elektrické psací stroje, obrazový didaktický materiál	
posluchárna (aula)	1	posluchárna je vybavena moderní ICT technologií, notebook, dataprojektor, wiffi, dig.foto, jednoduchá připojení pro přehrávač CD, zpětný projektor, mapy, obrazový didaktický materiál, aj.	Možnost úplného zatemnění
knihovna	1	vybavena beletrií a odbornou literaturou, každoročně aktuálně doplňovanou	
tělocvična	1	má standardní vybavení pro výuku TV a hygienické zázemí	je v budově ZŠ Lomnice
hřiště bazén	2 1	jedno hřiště s umělým povrchem pro míčové hry, jedno hřiště s travnatým povrchem, běžecký ovál, doskokové stanoviště,	pro výuku TV využívána tělocvična a hřiště ZŠ bazén sezónně listopad-duben



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2.10. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Škola uzavírá smlouvy se svými sociálními partnery v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů. Na podkladě těchto smluv žáci vykonávají odborné praxe u partnerů, exkurze na pracovištích a prázdninové stáže.

Zpětnou vazbu sociální partneři zajišťují škole prostřednictvím hodnocení žáků na závěr praxe.

Odborné praxe žáci vykonávají v tuzemsku i v zahraničí.

Mezi dlouhodobé sociální partnery patří například Hotel Internacional Brno, Hotel Royal RICC, Quality Hotel Brno, Hotel Vista Brno, Golf Brno – Kaskáda, Restaurace Borgo Agnese Brno, Turistické informační centrum v Tišnově i Brně, Muzeum Brněnska – Porta coeli v Předklášteří, CK Travel Club Tišnov, CK zájezd Brno.

K nejvýznamnějším zahraničním partnerům se již dlouhodobě řadí hotely v letovisku Cupra v Itálii a hotely na ostrově Rhodos v Řecku.

Škola umožňuje každoroční konání odborných kurzů, které jsou ukončeny **certifikátem s akreditací MŠMT**:

- kurz studené kuchyně - Vzdělávací středisko NCM zastoupené PhDr. Zdeňkou Endlicherovou
- cukrářský kurz - Studiové cukrářství Pavlína Berzsiové a NCM Brno
- barmanský kurz - NCM Vzdělávací středisko Brno
- kurz Dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny - CZECH CARVING STUDIO Ludka Procházký
- sommeliérský kurz – NCM Vzdělávací středisko Brno
- Kulinářské umění Praha

Škola je členem Asociace číšníků České republiky.

3. Učební plán

65-42-M/01 Hotelnictví

Názvy vyučovacích předmětů	Zkratka vyučovacího předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				celkem
		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
První cizí jazyk	ANJ/NEJ	3	3	3	3	12
Odborný 1. jazyk	OAJ/ONJ			2		2
Cizí jazyk - konverzace	AJK/NJK				2	2
Druhý cizí jazyk	NEJ/FRJ/RUJ	4	4	4	3	15
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	1	4
Právo	PRV				2	2
Dějepis	DEJ	2				2
Základy přírodních věd	ZPV	3				3
Ekologie a biologie	EBI		1			1
Matematika	MAT	2	2	3	3	10
Dějiny kultury	DEK			2		2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	IKT	2	1			3
Technika administrativy	TEA	2				2
Ekonomika	EKO		2	2	2	6
Účetnictví	UCE			2	3	5
Technologie přípravy pokrmů	TPP	5	5			10
Potraviny a výživa	PAV		1	2		3
Technika obsluhy a služeb	TOS	3	3			6
Speciální technologie	SPT			0/2		2
Speciální obsluha	SPO			0/2		2
Gastronomický seminář (VP)	GAS				2/0	2
Seminář cestovního ruchu (VP)	SCR				0/2	2
Metodika průvodcovské činnosti	MPC			2/0		
Regionální cestovní ruch	RCR			2/0		
Hotelový provoz	HOP				2	2
Marketing a management v hotelnictví	MAM				2	2
Cestovní ruch	CER				2	2
Zeměpis cestovního ruchu	ZCR		2	2		4
Korespondence	KOR		2			2
Odborná praxe	OPR v týdnech	5	5	5	2	17
Celkem		32	32	32	32	

Poznámka k učebnímu plánu : nepovinné předměty učební plán nenabízí

Volitelné předměty (VP):

Gastronomický seminář a **Seminář cestovního ruchu** jsou volitelné předměty ve čtvrtém ročníku, které jsou nabízeny pro umožnění specializace a pro podporu zvládnutí praktické maturitní zkoušky. Výuka je organizována děleně na základě počtu přihlášených žáků do jednotlivých seminářů.

Praxe:

Odborná praxe je organizována jako řízená praxe, která je rozložena do všech ročníků studia a navazuje na výuku v odborných předmětech. Odborná praxe částečně probíhá o školních prázdninách.

Praxe probíhá formou individuální nebo skupinovou na smluvních pracovištích. V 1. a 4. ročníku jsou čtyři



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

týdny praxe a ve 2. a 3. ročníku je pět týdnů praxe. Z celkového počtu týdnů je to v 1. ročníku 10%, ve 2. a 3. ročníku 12,5% a ve 4. ročníku činí podíl praxe 10,8%.

4. Převodní tabulka RVP - ŠVP

Název ŠVP: Hotelnictví a cestovní ruch

RVP				ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy		Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin	
		týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání:	Český jazyk a literatura	5	160	CJL	5	160
	Cizí jazyky	16	512	1.jazyk	12	384
				Odborný 1.jazyk	2	66
				Konverzace	2	66
				2.jazyk	15	483
Společenskovědní vzdělávání		5	160	ZSV	4	132
				PRV	2	58
				DEJ	2	66
Přírodovědné vzdělávání		4	128	ZPV	3	99
				EBI	1	33
Matematické vzdělávání		10	256	MAT	10	320
Estetické vzdělávání		5	160	CJL	7	224
				DEK	2	66
Vzdělávání pro zdraví		8	256	TEV	8	256
Vzdělání v ICT		4	128	IKT	3	99
				TEA	2	66
Ekonomika a podnikání		8	256	EKO	6	190
				UCE	5	153
Gastronomie		9	288	TPP	10	330
				PAV	3	99
				TOS	6	198
				GAS (VP)	2/0	58/0
Hotelnictví		7	224	HOP	2	58
				MAM	2	58
				SPO	0/2	66
				SPT	0/2	66
Cestovní ruch		5	160	CER	2	58
				ZCR	4	132
				SCR	0/2	0/58
				RCR	2/0	66
				MPC	2/0	66
Komunikace ve službách		2	64	KOR	2	66



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Disponibilní hodiny	40	1344			
Celkem	128	4096		128	4104

5. Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (odborná praxe, exkurze, výlety)	7	7	7	6
Celkem týdnů	40	40	40	37



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6. Učební osnovy

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola FORTIKA
Tišnovská 15
679 23 Lomnice
Zřizovatel: Jihomoravský kraj
Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

6.1. Jazykové vzdělávání

6.1.1. Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Rozvíjet u žáků schopnost komunikovat v ústním i písemném styku, rozvíjet obecnou jazykovou kulturu, vést žáky k užívání spisovného jazyka i správné gramatiky, vychovávat je ke kultivovanému projevu, k humanitě a toleranci. Žák je veden ke správnému pochopení všech druhů textu, ke schopnosti rozebrat ho a poukázat na jeho klíčové body.

Cílem předmětu je rovněž seznámit žáky s kulturním literárním dědictvím, seznámit je s vybranými autory a jejich díly, vést je k lásce k literatuře a poezii a naučit je chápat myšlenkové ideje a duchovní poslání minulosti.

Charakteristika učiva:

Hlavní náplní výuky je práce s texty, jejich porozumění a schopnost analýzy. Žáci pracují se všemi druhy textů – od uměleckých po administrativní. Zaměřují se na jejich obsah, stylistiku i celkovou výstavbu.

Literární učivo je řazeno chronologicky s důrazem na pochopení textů, práci s nimi a na jejich interpretaci, dále na rozpoznání hlavních uměleckých směrů a vývojových tendencí literatury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci jsou vedeni k estetickému vnímání, celkovému duchovnímu a mravnímu rozvoji. Učí se rozlišit hlavní znaky literatury a typy dané doby. Cílem je kultivace emočního prožívání žáků. Učivo je provázáno s předměty český jazyk, dějepis, zeměpis cestovního ruchu, dějiny kultury a základy společenských věd.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Pojetí výuky:

Ve výuce se používá pestrá paleta didaktických metod. Důraz je kladen především na rozvoj kritického myšlení, čtenářské gramotnosti, komunikaci a spolupráci v hodinách. Používají se rozmanité didaktické prostředky, audiovizuální pomůcky, pracovní listy nebo autentické materiály. Žáci pracují také na časově omezených projektech. Důraz je kladen i na mluvený projev formou recitace, uměleckého čtení nebo diskuze. Žáci jsou také vedeni k soustavné sebereflexi. Procvičuje se pravopis a gramatika. Učí se vyhledávat zadané texty a informace v publikacích, časopisech a na internetu a kriticky je hodnotit.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikace z písemných i ústních zkoušení, z testů, na základě práce v hodinách, podle výsledků vypracovaných projektů. Hodnocen je také žákův přístup k předmětu, způsob a provedení zadaných úkolů, schopnost samostatně je řešit a spolupracovat se spolužáky. Zohledňována je i přesnost a absence chyb v psaném projevu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k odpovědnosti, k rozumné míře sebevědomí a schopnosti posoudit vlastní chování a morální principy tak, aby mohli vést diskuzi a přijímat cizí názory.

Člověk a životní prostředí – žáci se učí pozitivně vnímat svět kolem sebe, aktivně se podílet na jeho změnách k lepšímu a ku prospěchu společnosti, jsou vychováváni k odmítání sobectví a pokrytectví.

Člověk a svět práce – v průběhu studia jsou žáci vedeni k poctivé práci, k tomu, aby byli hrdí na své úspěchy, aby se poučili ze svých nedostatků a nehledali viníky svých neúspěchů u jiných. Jsou připravováni na aktivní život, na písemné i ústní komunikování s okolím a dokážou formulovat své názory a přání. Jsou vybaveni dovednostmi reagovat na dynamický rozvoj trhu práce.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby zvládli práci na počítači, dokázali s jeho pomocí získávat a třídit informace a dále je použít, aby se stále zdokonalovali a sebevzdělávali.

Další rozvoj klíčových kompetencí:

Sociální a personální kompetence – žáci jsou vedeni k práci v kolektivu, k respektování vůle i názorů svého okolí. Žáci se učí využívat své znalosti a schopnosti, prosadit se v kolektivu i v budoucím zaměstnání. Jsou vedeni k sebereflexi a hodnocení nejen vyučujícího a použitých didaktických metod, ale také spolupráce se svými spolužáky.

Občanské kompetence – žáci si uvědomují své kořeny, historii a tradici své země, jsou hrdí na svoji zemi a učí se toleranci k okolním národům, jejich kultuře a respektuje náboženství a víru v ostatních zemích. Učí se jednat samostatně, posilovat morální principy, ochraňují životní prostředí, učí se mít úctu ke kulturnímu dědictví světa.

Komunikativní kompetence – schopnost souvislého vyjádření v psaném i mluveném projevu, schopnost vyhledávat, analyzovat a používat informace, diskutovat a být schopen konstruktivního dialogu.

Odborné kompetence – žák zvládá mateřský jazyk v písemném i ústním projevu, používá odbornou literaturu, pracuje s moderními komunikačními technologiemi, ovládá administrativní styl, orientuje se v celkové problematice funkčních stylů.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět český jazyk a literatura je spjat s cizími jazyky a volně prakticky se všemi ostatními předměty, kde mohou žáci uplatnit mluvené slovo (monolog i dialog) i práci s texty. Obsahově je provázán s následujícími předměty: základy společenských věd, dějepis, zeměpis



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem cestovního ruchu, dějepisu, dějiny kultury.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo (doporučený počet hodin)
Žák - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, argot, slang, nářečí a dialekty - pracuje s jazykovými příručkami a v písemném projevu uplatňuje zásady pravopisu - chápe kulturní přínos českého jazyka v rámci evropského dědictví - rozliší hlavní znaky spodoby znělosti a objasní její podstatu - najde a určí přízvuk ve větě a u slova - ovládá principy stavby věty, rozumí zásadám skladby a používá poznatky z tvarosloví - objasní zásady, výhody a nevýhody mluvených a psaných projevů - přednáší básnický a prozaický text - orientuje se v principech uměleckého přednesu - rozlišuje základní slohové útvary - používá správné slohové postupy - uplatňuje estetická kritéria při tvorbě textu - napíše kratší i delší text v určeném zadání - chápe hlavní znaky jednotlivých druhů popisu - dokáže vytvořit životopis, oznámení a zprávu - zná a aplikuje správné zásady při tvorbě vypravování - analyzuje text, jeho podstatu - chápe vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - chápe dopady činnosti člověka na životní prostředí	Jazykové vzdělávání , komunikační a slohová výchova (33) národní jazyk a jeho útvary, historický vývoj spisovné češtiny, jazyková kultura /3 vývojové tendence současné češtiny principy a pravidla českého pravopisu /2 postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky /2 spodoba znělosti /1 slovní a větný přízvuk zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka /2 slovní druhy, větné členy a druhy vedlejších a hlavních vět /3 projevy mluvené a psané /2 základy uměleckého přednesu /1 zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby /2 techniky a druhy čtení, druhy a žánry textu /1 slohové postupy s útvary /3 popis – osoby, předmětu, činnosti /2 životopis, pozvánka, nabídka, zpráva /1 vypravování – principy a zákonitosti /3 slohová cvičení, práce s texty /2 práce s texty, které se zaměřují na ochranu životního prostředí /1 opakování učiva 1. ročníku /1
- chápe zákonitosti literární vědy a žánrové rozvrstvení literatury - rozezná umělecký text, dokáže ho	Literatura, estetické vzdělávání (66) základy literární vědy a literární žánry /2 umění jako specifická výpověď o skutečnosti /1

interpretovat a podat analýzu textu - pracuje s textem a dokáže ho interpretovat - základní znalosti a povědomí o době a životě ve starověkých státech - chápe přínos velkomoravské doby pro rozvoj našeho státu a dokáže určit její hlavní znaky - chápe historické texty, orientuje se v problematice středověku a její vzdělanosti - vyjádří vlastní prožitky z četby - chápe význam činů našich předků a boj za českou státnost a jazyk, charakterizuje postavu Jana Husa i jeho dílo a dobu - chápe přínos renesance a jejích autorů i kulturu doby humanismu - osvojí si umělecké ztvárnění textu - uplatňuje znalosti z poetiky a versologie - dokáže charakterizovat hlavní rysy Shakespearova díla a jeho přínos pro současnost - chápe kulturní i jazykovou provázanost se zeměmi našich sousedů - určí hlavní klady a zápory doby protireformace a baroka - učí se toleranci k názorům a myšlenkám druhých lidí, určí význam Komenského myšlenek i díla pro svět a rozvoj vzdělanosti - samostatně vyhledává informace v této oblasti, postihne základní znaky těchto literárních směrů a chápe jejich vliv na společnost - chápe hlavní rysy i přínos Goethova díla - dokáže postihnout důvody i důsledky společenských změn 19. století a chápe význam literatury tohoto období pro jejich realizaci, vystihne principy myšlenek autorů této doby - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých liter. textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	literatura starověku - doba, témata, písma, osobnosti /15 pisemnictví Velké Moravy /3 kroniky a legendy středověku, univerzity /5 Jan Hus a jeho doba – význam, život a dílo /5 světová a česká renesance a humanismus (Itálie, Francie, Španělsko) /8 W. Shakespeare /4 význam reformace, klady i zápory barokní kultury a barokního myšlení /2 odkaz a význam J. A. Komenského /3 klasicismus, osvícenství a preromantismus, důvody a význam nástupu, sociální a kulturní změny ve společnosti /5 J. W. Goethe /3 národní obrození /5 četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti /3 opakování učiva 1. ročníku /2
--	---

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo (doporučený počet hodin)
Žák - určí způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady - chápe rozdíly a rozvrstvení českého jazyka - používá odbornou terminologii, chápe význam jednotlivých výrazů a nahradí je českým ekvivalentem - dokáže poukázat na stylistické a pravopisné chyby v textu a odstranit je - v písemném projevu používá znalosti z gramatiky - orientuje se ve výstavbě textu a uplatňuje své znalosti ze skladby v písemném i mluveném projevu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy, pozná jejich hlavní znaky - vystihuje charakteristické znaky projevů mluvených i psaných - vhodně používá zásady vypravování - je tolerantní k zájmům a cítění jiných lidí, podporuje hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury - dokáže zaznamenat a opět interpretovat čtený i audiovizuální text a projev - pořizuje výpisky z odborného textu - zpracovává poznámky z přednášek a dalších veřejných projevů - správně formuluje a vyjadřuje své názory, řídí se zásadami správné výslovnosti, komunikuje srozumitelně a logicky	Jazykové vzdělávání, komunikační a slohová výchova (33) tvoření slov /4 obohacování slovní zásoby, slovní zásoba /4 hovorový jazyk, dialekty, stylově příznakové jevy /2 terminologie v hotelovém provozu /1 základy stylistiky /2 gramatická a stylistická cvičení /2 větná skladba, druhy vět /6 projevy mluvené, klady a zápory, řečnické umění /1 vypravování, grafická úprava textu /2 slohová cvičení – téma tolerance a kultura /3 práce s texty a audiovizuálními ukázkami, cvičení paměti /2 získávání a zpracování informací z textu – anotace, resumé, práce s odbornými příručkami /2 písemná a ústní formulace myšlenek a tezí /1 opakování učiva 2. ročníku /1
- orientuje se v dané době a pozná klíčové momenty vývoje společnosti v 1. polovině 19. století - interpretuje tvorbu významných světových romantiků - je veden k četbě poezie, chápe její význam, umí ji interpretovat - zvládá umělecký přednes a chápe jeho	Literatura, estetické vzdělávání (66) střet názorů, změny ve společnosti a doba revolucí a reform, nástup realismu /1 doba 19. století, její význam pro současnost, hlavní tendence a směry kulturního a politického vývoje /1 světový romantismus (Anglie, Francie, Rusko, Německo) /12 český romantismus /1 osobnost K. H. Máchy, život a dílo četba a rozbor Máje /3

prožitek - rozezná novinářské útvary a práce s nimi - chápe přínos myšlenek Havlíčka i jeho vliv na českou společnost - vyjmenuje hlavní instituce v zemi i regionu, chápe pojem národní kultura - chápe význam tradic, lidové slovesnosti a jejich odkaz a vliv Erbenovy tvorby - chápe význam žen ve společnosti, jejich aktivní roli a úlohu v české minulosti i současnosti - rozlišuje literární útvary, zná jejich hlavní znaky a představitele, význam povídky v literárním kontextu - vyjádří vlastní názor a prožitky z četby a rozboru uměleckých děl, umí prezentovat vlastní názor před kolektivem a obhájit ho - pozná a umí rozlišit podstatu autora sdělení, jeho přínos pro současnost a dokáže je vlastními slovy vystihnout - rozlišuje a interpretuje nové poznatky a zásadní rozdíly v pojetí starých a nastupujících proudů v uměleckém světě 2. poloviny 19. století - chápe význam Vrchlického tvorby i jeho přínos do fondu české literatury - chápe přínos realistické tvorby a její dopady na kulturní povědomí národů - interpretuje tvorbu významných evropských i českých realistů - orientuje se v nových směrech, dokáže popsat jejich hlavní znaky, smysl a způsob užití nových myšlenek autorů - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu v níž tvořil i pro další generace	Karel Havlíček Borovský – jeho doba, význam pro zrod českého novinářství, život a dílo /3 kulturní instituce ČR a v regionu kultura národností na našem území /1 K. J. Erben, lidová a pololidová tvorba, sběratelství a folklor /3 Božena Němcová – emancipační vlivy a procesy 19. století /3 Jan Neruda – a jeho doba /5 Četba a rozbor ukázek, porovnání knižního zpracování a jeho převodu do filmové, divadelní a muzikálové podoby současných autorů a interpretů, kritické zhodnocení těchto snah /3 Jaroslav Vrchlický – fenomén doby, boj názorově rozdílných generací autorů a nástup moderních tendencí v literatuře /6 evropský kritický realismus 2. poloviny 19. století (Francie, Anglie, Rusko) /11 česká realistická tvorba /4 divadlo 19. století, Národní divadlo /4 nové směry a tendence v české a světové literatuře a umění ve 2. polovině 19. století /3 kulturní přínos a dopad na současnost /2 opakování látky 2. ročníku /2
---	---

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo (doporučený počet hodin)
Žák - orientuje se ve výstavbě textu - nachází a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a má o nich přehled - zaznamenává a opět interpretuje čtený i audiovizuální text a projev - orientuje se v jednotlivých slohových útvarech - pracuje s texty a vystihne jejich podstatu - seznámí se z problematikou funkčních stylů, dokáže je v praxi rozeznat a uplatnit - sestaví úvahu i základní projevy administrativního stylu - posoudí kompozici odborného textu, chápe odbornou terminologii, používá ji - pořizuje z odborného textu výpisky - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - dělá si poznámky z přednášek a dalších veřejných projevů - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury - logicky se vyjadřuje a komunikuje - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky, - uvede příklady typu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - chápe odpovědnost jedince za ochranu přírody	Jazykové vzdělávání, komunikační a slohová výchova (33) souvětí, výstavba textu /3 tvarosloví /5 práce s texty, četba a umělecký přednes prozaického a básnického textu /2 zpětná reprodukce textu /2 slohová cvičení /4 úvod do funkčních stylů /4 úvaha, administrativní styl /1 práce s různými odbornými příručkami a odbornými texty/2 citace, bibliografie /1 publicistické druhy a žánry textu charakteristika /2 komunikační situace a strategie /2 média a mediální sdělení /2 práce s texty zaměřené na ekologii /1 opakování učiva 3. ročníku /2
- zařadí díla našich i světových autorů do historického i společenského období, dokáže je správně interpretovat	Literatura, estetické vzdělávání (66) opakování učiva 1. a 2. ročníku aktivní poznávání různých druhů umění – našeho, světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě /1

- správně zařadí události 1. poloviny 20. století, chápe jejich význam a dopad na současnost, rozumí základním pojmům z politického i kulturního dědictví - chápe dopady první světové války na společnost a kulturu - vyjádří vlastní názor a prožitky z četby a rozboru uměleckých děl, umí prezentovat vlastní názor před kolektivem a obhájit ho - chápe význam boje proti fašismu a potřebu umění ke spojení národů proti válce - pozná základní rysy a podstatu uměleckého díla, recituje umělecký text a zná jeho hlavní znaky - pozná hlavní rysy sociálně zaměřené literatury, chápe postoje lidí v dobách nedostatku, bídy a diktátorských tendencí - rozpozná nové umělecké směry a jejich význam v kontextu 1. pol. 20. století. - interpretuje Nezvalovo dílo v kontextu české meziválečné literatury - vystihne charakteristické znaky divadla, zná jeho význam - chápe význam boje proti chudobě a sociální spravedlnosti a doloží ho na příkladu Olbrachtova díla - chápe vývojové tendence v české a světové literatuře, umí určit klíčové momenty v dějinách národů a vysvětlí postoje autorů k nim, chápe vliv a význam Čapkových postojů i názorů	vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech /4 dekadence a anarchismus, literatura a kultura na přelomu století /3 reflexe první světové války v literatuře /2 světová literatura – doba E. Hemingwaye a E. M. Remarquy, jejich boj za demokracii, protiválečné postoje a význam jejich děl pro sblížení národů světa /6 světová meziválečná próza a poezie (USA, Francie, Anglie, Německo) /7 Jiří Wolker – autor a jeho doba, generace spisovatelů postižená válkou, rozbor textů, místo balady a poezie celkově v životě lidí a společnosti /5 poetismus, surrealismus /2 četba a interpretace literárního textu, tvořivé činnosti, dílo a osobnost V. Nezvala, nadčasovost a význam jeho díla v době života autora i v naší současnosti /6 sociální próza, snaha autorů změnit svět k lepšímu, nástup fašismu a ztráta kulturních a společenských jistot, život a doba I. Olbrachtova /7 Karel Čapek – osobnost, význam, život, dílo a přínos autora ke světovému kulturnímu dědictví /7 demokratický proud v české literatuře, Pátečníci (Poláček, Bass) /7 film a divadlo v období první republiky /2 literatura za protektorátu /2 opakování učiva 3. ročníku, jeho shrnutí, kulturní přínos a dopad na současnost /5
---	---

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo (doporučený počet hodin)
Žák - rozlišuje typy funkčních stylů a jejich základní znaky - chápe základní znaky umělecké literatury - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, volí adekvátní prostředky v komunikaci a textu - aplikuje analytický přístup a kritický odstup k informacím - pracuje s jazykovými i jinými odbornými příručkami - orientuje se v odborné oborové terminologii - odhaluje a odstraní jazykové a stylizační nedostatky v písemném projevu - používá vhodnou slovní zásobu - řídí se zásadami správné výslovnosti a v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu - vhodně se prezentuje, dokáže argumentovat a věcně obhajovat svoje stanoviska, vyjadřuje se věcně správně a jasně - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní s ohledem na danou situaci, reaguje vždy adekvátně a s citem - samostatně zpracovává informace, rozumí obsahu textu, pořizuje výpisky z odborného i uměleckého textu, odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Jazykové vzdělávání, komunikační a slohová výchova (28) funkční styly, jejich analýza a praktické využití /6 analýza jazykových a stylistických prostředků /6 vývojové tendence českého jazyka /1 práce se slovníky a odbornými příručkami /1 anotace, resumé, literatura faktu /1 grafická a formální úprava textu /1 práce s texty a slohová cvičení /3 tolerance k názorům druhých lidí /1 informatická výchova knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky /1 práce s moderními příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě /1 mediální zdroje /3 opakování učiva 1.- 4. ročníku /3

- zařadí díla našich i světových autorů do historického i společenského období, dokáže je správně interpretovat - určí základní znaky fašismu a chápe jeho zrůdnost, rozumí dílu i přínosu protiválečných děl - respektuje a toleruje jiná náboženství, národy a rasy, a jiné názory a nenechá se ovlivnit rasovou nesnášenlivostí - chápe přínos autorů židovské literatury a jejich vliv na formování společenských názorů - uvědomuje si kulturněpolitické změny ve světě po druhé světové válce - je tolerantní k názoru druhých i svého okolí, chápe význam uchování kulturního dědictví - interpretuje psaný text i audioukázky, chápe význam historické literatury pro současnost - vystihne charakteristické znaky divadla, zná jeho význam, zařadí témata her k dějinným událostem, na které reagují - rozlišuje epické, poetické a lyrické složky díla, převypráví děj a charakterizuje hlavní postavy, najde smysl díla i morální poselství - porovnává jednání, chování a myšlení postav, dosadí je do historických reálií a analyzuje důvody a důsledky lidského jednání - chápe vývojové tendence v české a světové literatuře, umí určit klíčové momenty v dějinách národů a vysvětlí postoje autorů k nim	Literatura, estetické vzdělávání (59) opakování učiva 1. - 3. ročníku /2 odraz 2. světové války ve světové i české literatuře, filmová tvorba, Bohumil Hrabal a jeho současníci /5 židovská tematika, spolužití různých etnik a ras, odsouzení fašismu – Karel Poláček, Ota Pavel, Ladislav Fuks/6 socialistický realismus 50. let, nástup socialismu v české kultuře /2 nová vlna v kultuře 60. let, literatura v období normalizace a exilu (Škvorecký, Kundera) /6 historická témata v české literatuře, divadle a filmu, dílo Václava Kaplického a jeho současníků /2 divadelní formy, žánry, divadelní svět v 2. pol. 20. století. /3 20. století jako odraz života díla Jaroslava Seiferta, jeho přínos české a světové poezii, autoři jeho doby /4 Současná česká literatura (Viewegh, Vondruška) /3 Young adult literatura /1 nové autorské pohledy na svět v 2. pol. 20. stol. (existencialismus, neorealismus, postmodernismus, utopie) /6 vybraní autoři světové literatury 2. poloviny 20. století a 21. století (Solženicyn atd.) /6 Umberto Eco – pohled na minulost a současnost lidského chápání světa. Rozbory textů, jejich konfrontace s filmovým zpracováním a kritické zhodnocení /3 opakování učiva 1.-4. ročníku, jeho shrnutí, kulturní přínos a dopad na současnost /10
---	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.1.2. Anglický jazyk

Název předmětu:	Anglický jazyk – první cizí jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní uplatnění, schopnost dorozumět se v běžných situacích osobního i profesního života. Důraz je kladen především na dostatečnou slovní zásobu v oboru, schopnost pracovat s informačními zdroji a digitálními technologiemi. Cílem je osvojení řečových dovedností z úrovně ZŠ (A2) na úroveň B1 podle společného evropského referenčního rámce.

Výuka anglického jazyka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura nebo občanská nauka. Úzce však také navazuje na odborné předměty jako zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb nebo technologie přípravy pokrmů.

Charakteristika učiva:

Hodinová dotace: 1. - 4. ročník 3 hodiny týdně.

Úzké sepětí jazykové výuky s všeobecně vzdělávacími předměty a s odbornými předměty.

Při poslechu rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Při čtení rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho profesi, rozumí popisům události, pocitům, přáním v osobním dopise.

V ústní interakci si poradí ve většině situací, které mohou nastat při cestování, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života.

V samostatném ústním projevu popíše zážitky, události, přání, stručně zdůvodní své názory a plány, vypráví příběh (např. obsah knihy, filmu).

V písemném projevu napíše jednoduché texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis, životopis.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků si žáci rozšiřují své znalosti o světě, tradicích, zvycích, kulturních a sociálních hodnotách jiných národů. Vzdělávání je soustředěno na uvědomění si pozitivního přínosu cizích kultur lidstvu.

Komunikace v cizím jazyce je předpokladem pro uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky:

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové



vyučování.

Jsou používány autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyková literatura – časopisy, zjednodušená četba apod.) a dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáka.

Týmová, skupinová a projektová práce je ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných.

Výuka jazyka je navázána na odborné předměty. K možnosti upevnit a rozšířit komunikativní kompetence žáků přispívají zahraniční praxe.

Ve třetím ročníku se vyučuje předmět odborná angličtina a ve 4. ročníku konverzace v anglickém jazyce.

Žáci se mohou zúčastňovat celostátní konverzační soutěže hotelových škol.

Hodnocení výsledků:

V hodnocení výsledků se využívá:

- vlastní sebehodnocení v souladu s Evropským jazykovým portfolioem
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- písemné zkoušení – kratší didaktické testy na probrané téma, delší po ukončení tematického celku/lekce (min. 50% úspěšnost)
- ústní prezentace samostatné práce, výsledků skupinové práce a prezentace projektů
- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- sociokulturních aspektů anglicky mluvících zemí včetně ČR
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace (viz též Český jazyk a komunikace).



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
– žák charakterizuje sebe, svou rodinu, přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy) – popíše průběh všedního a svátečního dne, rozdělení rolí a prací v rodině, sociální role, společenské problémy	Já a lidé v mém okolí / 14
– popíše svůj domov a jeho okolí, pojmenuje zařízení bytu, – porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě, – uvede možnosti kulturního a sportovního vyžití – zamyslí se nad možnými problémy života ve městě a na venkově – orientace ve městě	Bydlení, můj domov / 17
– vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, základních služeb, způsoby placení), – typy obchodů a zboží, uvede svůj vztah k nakupování, – charakterizuje způsoby oblékání, popíše oblékání ve své profesi	Nakupování, oblečení, móda / 20
– žák porovná různé dopravní prostředky (cestování vlakem, plavba lodí atd.), – popíše různé typy dovolených, vypráví zážitky z cestování – umí napsat jednoduchý dopis, vzkaz – reaguje na jednoduché otázky – rozumí předpovědi počasí a dokáže počasí popsat	Cestování, počasí / 18
– popíše existující média a zhodnotí jejich vliv na náš život, – poskytne osobní pohled na známé osobnosti a slávu – postihne důležité informace v novinovém článku	Média / 12
– žák uvede možnosti využití volného času (především kulturní a sportovní aktivity), nastíní své záměry do budoucna, – dovede si domluvit schůzku – organizuje večírek, oblíbený typ večírku – miniprojekt: moje party (pozdvánka, program, pohoštění, nápojový lístek)	Volný čas, plány do budoucna / 18



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– v rámci každého tematického okruhu porovnává žák realie naší země s realii angloamerickými | |
|--|--|



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
– žák vysvětlí problémy životního prostředí a nastíní způsoby jeho ochrany, – seznámí se s vizí možného budoucího života, – vyjádří svůj názor na budoucnost	Životní prostředí, život v budoucnosti / 22
– dokáže popsat svou školu, předměty, svá práva a povinnosti, porovná je s anglickým prostředím, – srovná postavení teenagerů ve škole a v rodině v minulosti a v současnosti, – vyjádří své představy o škole v budoucnosti	Školství, školy, povinnosti, práva, zákony 18
– žák dovede podávat informace o společnosti, – popíše úlohu počítačů v naší společnosti – dovede formulovat svůj názor na problematiku uprchlíků	Společnost, mezilidské vztahy / 24
– žák dovede komunikovat v oblasti peněžních a bankovních služeb (otevřít si účet, apod.), – osvojí si slovní zásobu a komunikační dovednosti z oblasti poštovních služeb, – uvědomí si důležitost hospodaření s penězi (porovnání s britskými teenagery)	Peníze, úspory, poštovní a bankovní služby 18
– dovede popsat turisticky zajímavé místo, zdůvodní své doporučení – seznámí se s turistickými zajímavostmi svého města, oblasti, ve které žije – vyhotoví turistické letáčky – uvede možnosti ubytování, porovná nabídku a zdůvodní výběr pro jednotlivé kategorie turistů	Zajímavá místa, turistické atrakce 17



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
– žák dokáže charakterizovat různá povolání – vyhledá v inzerátu hlavní informace o letních brigádách a pracích na částečný úvazek – vyplní žádost o práci a napíše průvodní dopis – rozumí hlavním bodům pracovního pohovoru – dokáže uvést své silné stránky a pojmenovat své slabé stránky – popíše své dosažené vzdělání a pracovní zkušenosti – napíše svůj životopis	Povolání, letní brigády / 26
– dovede pojmenovat jednotlivé části lidského těla, orgány a problémy s nimi spojené – předá jednoduchou informaci v bezprostřední reakci na dotaz o nemoci – vyjádří svůj osobní názor na životní styl – dovede pohovořit o zásadách zdravého životního stylu – rozumí článkům v novinách a časopisech na aktuální téma: ozdravné pobyty, fobie, stress, tetování atd.	Lidské tělo, nemoci, zdravý životní styl / 28
– sdělí a zeptá se na osobní názor v neformální diskusi o lásce a manželství – dovede komunikovat na téma strach, fobie, emoce, stres – komunikuje srozumitelně, jasně a přesně, ověří si informace – uvažuje o příčinách, následcích a hypotetických situacích	Láska a manželství, vztahy / 23
– od 1. ročníku průběžné seznamování se s reáliemi (se zaměřením na dílčí oblasti – např. bydlení, sport, nakupování, škola, životní styl)	Reálie
– samostatné prezentace žáků k tématu dle vlastního výběru – je seznámen s geografickou charakteristikou dané země (přírodní krásy) s ohledem na turistické cíle, s politickými a společenskými atributy (důležité instituce, státní zřízení,	Velká Británie, USA / 22



úřední jazyky, členění na správní celky, státní symboly, společenské události) – pohovoří o jiných charakteristikách a tradicích (dle vlastního výběru) v oblastech kultury, vědy, sportu apod. – propojí téma s poznatky z oblasti gastronomie	
--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
– žák popíše událost, různé druhy přestupků a trestných činů, způsob jejich potrestání – porovná kriminalitu u nás s ostatními zeměmi EU – popíše specifika naší země v této problematice – srovná s dějinami (Velká vlaková loupež)	Zločin a trest / 16
– žák rozumí krátkým novinovým článkům na aktuální téma - sociální otázky, graffiti, bezdomovectví, charita, globalizace a umí vyjádřit svůj názor na ně – obhájí si své názory v diskusi a poskytne vhodné vysvětlení, argumenty a komentáře na evropskou kulturu	Problémy současného světa / 14
– dovede popsat jednotlivé druhy umění, jejich specifika, vyjádří svůj názor na současnou i minulou kulturní sféru – postihne kladné a záporné stránky současných médií, zejména televize	Kultura – divadlo, film, televize / 12
– Porovná sociokulturní aspektů	Britské ostrovy, Wales / 16
– podá s pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku, vybere klíčové momenty z historie – prokáže znalost několika turisticky významných míst (památek UNESCO), vysvětlí, která místa navštívil a proč – představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země, informuje o některých památkách – doporučí kulturní a sportovní akci, své doporučení zdůvodní.	Česká republika, Praha / 19
– uvede informace o místě v rámci ČR, jeho historii a specifických rysech – navrhne kulturní a sportovní program dle sezóny, doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé kategorie hostů, zdůvodní jejich výběr	Brno, Lomnice a okolí / 10



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Název předmětu:	Anglický jazyk – odborný jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:			2		2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Rozvoj komunikativních kompetencí žáka s ohledem na jeho budoucí profesní směřování. Osvojení si jazykových kompetencí potřebných při dorozumívání v situacích pracovního života. Prohlubování komunikačních schopností včetně schopností používat informační a komunikační technologie a pracovat s nimi. Hlavní důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia.

Výuka anglického jazyka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura nebo občanská nauka. Úzce však také navazuje na odborné předměty jako zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb nebo technologie přípravy pokrmů.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace. Anglický jazyk se zaměřením na odborný jazyk v oboru hotelnictví, 3. roč., 2 hodiny týdně

Získání a osvojení komunikačních dovedností odpovídající úrovni B 1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků si žáci rozšiřují své znalosti o světě, tradicích, zvycích, kulturních a sociálních hodnotách jiných národů. Vzdělávání je soustředěno na uvědomění si pozitivního přínosu cizích kultur lidstvu.

Komunikace v cizím jazyce je předpokladem pro uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky:

Formy výuky jsou týmová, skupinová a projektová práce ukončená prezentací. Používány jsou autodidaktické metody, při nácviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáka metody dialogické. Žáci se mohou účastnit zahraničních praxí a konverzačních soutěží, včetně celostátní konverzační soutěže hotelových škol.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni na základě školního řádu, na základě ústního zkoušení (formou konverzace na probrané téma) a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni jak za skupinové práce, tak za samostatné práce a prezentace projektů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti. Práce s tématickými okruhy podporuje následující průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Výsledky vzdělávání:

V ústním projevu žák umí: poradit si s řešením každodenních situací, vyprávět o tématech týkajících se běžného života a odborného zaměření, diskutovat o svých názorech, zážitcích, pocitech a přáních, shrnout, interpretovat a okomentovat hlavní informace a myšlenky textů.

V písemném projevu žák umí: napsat souvislé texty na odborné téma týkající se studijního oboru, vytvořit osobní i obchodní dopis, písemně řešit situace a problémy v souvislosti s budoucí profesí.

Při poslechu žák dokáže: rozumět hlavním myšlenkám nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v situacích zaměřených na budoucí profesi.

Při čtení žák dokáže: porozumět textům se slovní zásobou každodenního života a s odbornou slovní zásobou vztahující se ke studijnímu oboru, provést rozbor textu a interpretovat jeho obsah.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin.

Výsledky vzdělávání	Učivo
– žák si osvojí základní odbornou terminologii, terminologii úpravy pokrmů, samostatně vytvoří jídelní a nápojový lístek, – rozdělí nápoje do základních skupin, vysvětlí způsob přípravy a servírování – ovládá základní terminologii inventáře, charakterizuje základní pracovní povinnosti v rámci jednotlivých úseků podniku	Gastronomie (12)
– žák charakterizuje činnosti personálu v obsluze – vysvětlí, co tvoří základní nabídku kavárny a cukrárny, popíše činnost personálu i používaný inventář – používá slovní zásobu při komunikaci s hostem	Restaurace, cukrárna, kavárna (7)
– žák specifikuje výrazné odlišnosti národních kuchyní a kuchyně české, orientuje se v sociolingvistických odlišnostech názvů pokrmů	Specifika národních kuchyní, včetně české (8)
– žák se orientuje v základní terminologii z oblasti hotelnictví, – popíše hotel (strukturu, vybavení, nabízené služby) – charakterizuje personál, jeho úkoly a kompetence, profesní a osobnostní předpoklady – používá slovní zásobu při rozhovorech: recepce, telefonování, rozhovor s hostem...	Hotel a jeho služby (8)
– žák uvede své dosavadní vzdělání, své další studijní plány, – popíše školu, její vybavení – prokáže znalost odborných možností školy (praxe, stáže, odborné kurzy) – zhodnotí přínos studia pro svou budoucí práci, navrhne možnosti zlepšení	Moje škola – Fortika (5)
– uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu lékaře a způsob léčby – vyjmenuje hlavní lázeňské oblasti a druhy terapií – zformuluje svou představu zdravého	Lázeňství, nemoci, prevence (8)

životního stylu	
– žák uvede dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody, – vyjmenuje nejčastější destinace, – zhodnotí ubytovací možnosti, pohovoří o jednotlivých typech turismu v České republice a anglicky mluvících zemích – aplikuje slovní zásobu v oblasti cestování a turismu při komunikaci s klientem (cestovní kancelář)	Cestování, turismus (10)
– žák dokáže vést telefonický rozhovor a zaznamenat vzkaz pro hosta – při práci dokáže využít moderní komunikační technologie (e-mail, webové stránky) – osvojí si grafickou úpravu obchodního dopisu dle platných norem anglicky mluvících zemí – dokáže napsat obchodní dopis (poptávka, objednávka, nabídka, rezervace, storno, upomínku) – napíše strukturovaný životopis a připraví se na přijímací pohovor	Obchodní korespondence, životopis (8)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Název předmětu:	Anglický jazyk - konverzace				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Rozvíjení schopností komunikace v cizím jazyce – osvojení si jazykových kompetencí, zvládnutí mluvených a psaných projevů potřebných k dorozumívání.

Prohlubování komunikačních schopností, včetně schopnosti používat informační a komunikační technologie a pracovat s nimi.

Výuka anglického jazyka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura nebo občanská nauka. Úzce však také navazuje na odborné předměty jako zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb nebo technologie přípravy pokrmů.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.

Anglický jazyk se zaměřením na konverzaci – 4. ročník, 2 hodiny týdně.

Získání a osvojení jazykových dovedností na úrovni B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce cizích jazyků si žáci rozšiřují své znalosti o světě, tradicích, zvycích, kulturních a sociálních hodnotách jiných národů. Vzdělávání je soustředěno na uvědomění si pozitivního přínosu cizích kultur lidstvu.

Komunikace v cizím jazyce je předpokladem pro uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky:

Formy výuky jsou : týmová, skupinová, projektová práce ukončená prezentací výsledků.

Při nácviku komunikativních dovedností se využívá autodidaktických a dialogických metod práce. Možnost účasti na konverzačních soutěžích.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni na základě školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), který ověřuje znalost používaných jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností na základě ústního zkoušení a schopnosti používání řečových dovedností. Žáci jsou hodnoceni jak samostatně tak za skupinové práce a prezentace projektů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanská a kompetence sociální a personální.

Tematickými okruhy prolínají následující průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Výsledky vzdělávání:

V ústním projevu žák umí: vyprávět o tématech týkajících se běžného života a odborného zaměření, diskutovat o svých názorech, zážitcích a pocitech, shrnout, komentovat a interpretovat hlavní informace a myšlenky z textů.

V písemném projevu žák umí: napsat souvislé texty na každodenní a odborná témata.

Při poslechu žák dokáže: rozumět hlavním myšlenkám nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v situacích zaměřených na budoucí profesi, pochopit základní smysl multimediálních informací týkajících se současných událostí.

Při čtení žák dokáže: porozumět textům se slovní zásobou každodenního života, ale i odbornou slovní zásobou, provést rozbor textu a interpretovat jeho obsah, pochopit základní smysl multimediálních informací týkajících se současných událostí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
- žák popíše svoji rodinu – vztahy, dokáže formulovat svoje pocity k jednotlivým členům rodiny - žák umí vyjádřit své názory a postoje ke společenským tématům, orientuje se v současném dění - využívá informace z dostupných multimediálních zdrojů - žák umí popsat jednotlivé druhy fauny a flory vyskytující se jak v České republice, tak v regionu - popíše vzhled krajiny a změny v ní - žák charakterizuje jednotlivá roční období, jejich průběh, klimatické změny, jevy a změny vyskytující se v dané roční období v přírodě - žák se orientuje v pojmech k tématu Ochrana životního prostředí, vyjádří svůj postoj a názor k jednotlivým otázkám a problémům - žák se za pomoci informací získaných z médií vyjadřuje k otázkám globálního oteplování a k možnostem člověka, jak přispět k jejich korekci - žák popíše své koníčky, zájmy, vysvětlí proč dává uvedeným aktivitám přednost - žák charakterizuje možnosti využití volného času, uspořádá je do základních skupin, uvede jejich výhody a nevýhody - žák posoudí význam sportu pro rozvoj osobnosti, zhodnotí pozitivní i negativní dopady - žák používá vhodné obraty pro popis svých každodenních a oblíbených činností - žák popíše svoji školu, její polohu a vybavení - žák charakterizuje specifika školy – vyučující předměty, systém, odborné možnosti, stejnost - žák zhodnotí přínos učiva pro budoucí profesi, hovoří o svých plánech do budoucna, přestaví se budoucímu zaměstnavateli - žák vyjmenuje jednotlivé oblasti vzdělávání – typy škol - žák vysvětlí rozdíly mezi českým a	Člověk, společnost mezilidské vztahy (7) Příroda , roční období. (7) Koníčky, volný čas. Sport. Denní program. (7) Škola a vzdělávací systém. Plány do budoucna. (7) Bydlení a ubytovací zařízení.

anglickým vzdělávacím systémem – žák popíše svůj domov, včetně zařízení pokojů – žák uvede aktuální problémy v oblasti bytové politiky – žák zhodnotí bydlení na venkově a ve městě, uvede výhody a nevýhody – žák charakterizuje ubytovací zařízení, popíše jednotlivé druhy a možnosti, používá odbornou terminologii – žák definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku České republiky – žák vyjmenuje významné historické události a významné osobnosti, popíše tradice země – žák se orientuje v několika významných turistických místech, vyjmenuje, která by navštívil a objasní svoji volbu – žák charakterizuje hlavní město jako politické a kulturní centrum země, pojmenuje a stručně popíše nejdůležitější památky – žák vyjmenuje specifika cestování, nejčastěji používané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody – žák se orientuje v názvech cizích zemí a světadílů – žák aplikuje slovní zásobu z oblasti cestovního ruchu, využívá svých zkušeností – žák řeší běžné komunikační situace na letišti, vlakovém nádraží aj. – má přehled o potřebných formalitách nutných k vycestování do zahraničí : pojištění, dokumenty, měna apod. – žák posoudí význam kultury pro rozvoj osobnosti – žák vyjmenuje jednotlivé složky kulturního života, jejich přínos pro jednotlivce – žák se orientuje v nových kulturních událostech, pracuje s informacemi získanými z médií – žák kriticky vyjadřuje svoje postoje a názory na kulturní život, využívá své vlastní zkušenosti a znalostí získaných během studia – žák vysvětlí, který druh zábavy je mu blízký a proč	(8) Česká republika, Praha. (8) Cestování a doprava. (7) Kultura, zábava. (7)
--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.1.3. Německý jazyk

Název předmětu:	Německý jazyk – druhý cizí jazyk				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	4	4	4	3	15

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět německý jazyk rozvíjí komunikativní kompetenci žáků, a to zejména s ohledem na jejich budoucí profesi. Přispívá k osvojení jazykových kompetencí, které jim umožní dorozumívání v běžných životních i pracovních situacích. Vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a rozšiřuje jejich kulturní rozhled. Vede je k chápání a respektování odlišných tradic a zvyků, k poznání odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a k respektování této odlišnosti. Vyučovací předmět souvisí s předměty: Zeměpis cestovního ruchu, Obchodní korespondence, Dějiny kultury.

Charakteristika učiva:

Němčinu si žáci vybírají jako druhý cizí jazyk poté, co jsou přijati na střední školu.. Výuka tedy neprobíhá v návaznosti na základní školu. V tomto případě je tedy hlavním cílem dosáhnout úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Žák, který dosáhl této úrovně, rozumí jednoduchým dialogům, rozpozná téma diskuse, porozumí základním informacím v krátkých nahrávkách, rozpozná hlavní myšlenky v TV zprávách.

Co se písemného projevu týče, žák porozumí nejdůležitějším informacím ze zpráv a novinových článků, pochopí jednoduchá sdělení, inzeráty, osobní dopisy, návody, krátká vyprávění atd.

Interaktivní řečové dovednosti se zlepší natolik, že žák se domluví v obchodě, na poště, v hotelu, restauraci, požádá o informace – například při cestování, pozve přátele, omluví se, vyjádří spokojenost či nespokojenost, poradí si při cestování v zahraničí /ubytování, nakupování, jednání s úřady/ a v dalších běžných situacích. Ústní projev je přitom víceméně souvislý, komunikace srozumitelná, třebaže jednoduchá a nekomplikovaná. Žák komunikuje přiměřeně správně.

Vlastní písemná produkce žáka je na takové úrovni, že žák napíše jednoduchý text na pohlednici, vyplní nesložitý formulář / např. při přihlašování v hotelu /, zvládá jednoduchý dopis.

V ústním projevu používá jednoduché fráze a věty, kterými popíše sebe, své bydliště, školu, vlastní rodinu, zájmy, koníčky, plány do budoucna, své přátele aj.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizích jazycích učí žáky chápat a respektovat zvyky, tradice a kulturní hodnoty jiných národů. Komunikace v cizím jazyce umožňuje žákům dobré uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky:

Německý jazyk se na naší škole učí podle učebnice **Direkt – němčina pro střední školy, nakladatelství Klett** /Učebnice je třídílná s pracovním sešitem ke každému dílu a



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

s metodickou příručkou a s poslechovými CD/ Učitel dále může používat různé sešity s testy k maturitě / např. Maturitní testy, Maturitní příprava, Maturitní cvičení – nakladatelství Infoa, dále DVD nahrávky, nahrávky německých písní, drobných scének, fonetických cvičení, časopis **Freundschaft** a jiné materiály.

Formy a metody

Učitel navozuje situace tak, aby žáci co nejvíce sami pracovali, a to ve dvojicích / dialogické metody při nácviku komunikativních dovedností/, ve skupinkách a týmově a aby spolu tvořili projekty, které jsou ukončeny prezentací. Komunikativní kompetence je pak možno upevnit a rozšířit během praxí a zahraničních brigád. Žáci mají možnost dokázat své schopnosti a dovednosti v konverzačních soutěžích /celostátní konverzační soutěž hotelových škol/.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, přičemž se posuzují tyto stránky :

- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- samostatnost při řešení úkolů
- schopnost týmové práce
- kreativita
- aktivní přístup při řešení úkolů
- uplatnění naučeného v praxi

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení podle tabulky evropského rámce jazykových úrovní, přičemž tabulka je žákům dána k dispozici.

Při ústním zkoušení se bere v potaz zvuková stránka jazyka – srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázanost slov aj. Dále pak logické uspořádání myšlenek, srozumitelnost sdělení, plynulost, schopnost autokorekce, délka promluvy.

Při písemném zkoušení probíhá na hodnocení toho, jak se žák zdařil komunikační záměr. Ten je sdělen v zadání písemné práce.

Dále se v písemném projevu hodnotí:

- obsah
- organizace textu
- slovní zásoba
- gramatické chyby
- aj.

Samostatná práce, prezentace projektů, výsledky párové či skupinové práce – to vše pak doplňuje celkové hodnocení žáků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata :

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci mají vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, jsou schopni kompromisu, citlivě jednají s lidmi, jsou vedeni k toleranci, jsou aktivní v diskusi, vyjadřují vhodným způsobem vlastní názor na život v obci, na politiku fungování demokracie aj.
- **Člověk a životní prostředí** – v konverzačních tématech se uplatňuje enviromentální výchova, žáci jsou vedeni k úctě k přírodě, k chápání globálních problémů světa. Všímají si kladných i záporných příkladů ve svém okolí a jsou vedeni k aktivitě v tomto ohledu.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou motivováni k tomu, aby cítili odpovědnost za vlastní život, aby chápali význam jazykového vzdělání, aby byli aktivní při rozhodování o vlastní kariéře. Chápu, že pro uplatnění na trhu práce je zapotřebí aktivní přístup. Jazykové vyučování umožňuje praktické využití získaných dovedností při praxích v tuzemsku i zahraničí.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- **Oblast informatiky a médií** – Žáci aktivně využívají informační zdroje a technologie, používají webové stránky při výuce jazyka, aj.

Výsledky vzdělávání a kompetence

Na konci jazykového vzdělávání, ve 4. ročníku získá žák takovou jazykovou kompetenci, že charakterizuje sebe, svou rodinu, přátele, popíše průběh všedního i svátečního dne, zvyky v rodině, popíše svůj domov, zařízení bytu, stravovací zvyklosti, domácí práce, vysvětlí možnosti nakupování, vyjádří svůj vztah k nakupování. Pohovoří o službách, možnostech využití volného času, o sportu a jeho vlivu na zdraví člověka. Zhodnotí význam kultury.

Zvláštní pozornost věnuje gastronomii, turismu, cestování, dopravě, ubytování v hotelu. Osvojí si odbornou terminologii, sestaví jídelní lístek, popíše způsob servírování, prostírání stolu, vyjmenuje základní inventář. Předvede konverzaci s hosty, charakterizuje pracovní povinnosti. Charakterizuje specifika české kuchyně a provede srovnání s kuchyněmi německy mluvících zemí. Osvojí si základní terminologii z oblasti hotelnictví, popíše hotel, práci v recepci, práci animátora aj.

Popíše lidské tělo, rozvine slovní zásobu v oblasti nemocí, lékařského ošetření, pobytu v nemocnici. Zformuluje svou představu zdravého životního stylu.

Vyjádří vztah k vzdělávání, seznámí se svými plány do budoucna. Popíše školu, praxi. Sestaví obchodní dopis, osvojí si jeho grafickou úpravu a standardní obraty. Napíše strukturovaný životopis, připraví se na pohovor se zaměstnavatelem.

Průběžně je žák seznamován s reáliemi německy mluvících zemí, pracuje s mapou, pozná důležité momenty z historie, známé osobnosti. Prokáže znalost turisticky významných míst. Stejně tak pohovoří o své vlastní zemi, hlavním městě, vybere turisticky atraktivní místa v ČR, navrhne program pro turistický zájezd. Vypracuje projekt na téma cestování, ubytování, atraktivní místa v ČR, naplánuje program výletu pro skupinu zahraničních hostů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák : - pozdraví, představí se, sdělí o sobě důležité informace, získá informace o druhých, představí ostatní, sdělí jednoduše svoje plány do budoucna - používá pravidelná slovesa a sloveso sein v jednotném čísle, seznámí se s osobními zájmeny, používá věty oznamovací a tázací, seznámí se se záporem a základními číslovkami do 20 - sděluje údaje o jiných osobách, pohovoří o různých zaměstnáních, získá informace o různých národnostech, pohovoří o své národnosti, vyjmenuje názvy států a obyvatel - používá všeobecný podmět man, tázací věty uvozené tázacími zájmeny - vypráví o škole, třídě, školních předmětech, rozvrhu hodin, vyjadřuje své názory na téma škola, provádí interview - seznámí se s vykáním v němčině, s přivlastňovacími zájmeny, formou záporu nicht a číslovkami základními do 100. - jednoduše vypráví o své rodině, představí členy, vyjádří vztahy v rodině, pracuje s inzeráty, vytvoří anketu pro spolužáky - napíše jednoduchý inzerát - shrne své dosavadní znalosti o používání členu v němčině, používá zápor kein, seznámí se s tvořením plurálu - napíše jednoduchý inzerát - sdělí informace o svém bydlišti, popíše byt a svůj pokoj, vyjádří názor na různé typy bydlení, pracuje s inzeráty, napíše inzerát - seznámí se s časováním silných sloves se změnou v kmeni - gefallen, - používá inverzní pořádek slov ve větě oznamovací Žák : - používá názvy potravin, vypráví o jídle, diskutuje o různých typech stravování, sdělí	První kontakty : tématický okruh osobní a společenský život – osobní údaje - metoda řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací - mluvnice: časování pravidelných sloves v přítomném čase, osobní zájmena, věty oznamovací a tázací, základní číslovky/16 Lidé a jejich jazyk -Téma : osobní a společenský život – osobní údaje -mluvnice : slovesa v přítomném čase, pořádek slov ve větě oznamovací – inverze - a tázací, uvozené tázacími zájmeny, názvy jazyků/16 Já a moje třída - Téma : každodenní život – škola a dění ve škole - mluvnické : časování sloves v čísle jednotném i množném, přivlastňovací zájmena, zápor, číslovky/8 Já a moje rodina -Téma : osobní a společenský život – rodinný život, členové domácnosti, vztahy v rodině -mluvnické : používání členů v němčině, zápor kein, množné číslo podstatných jmen/8 Můj dům, můj svět Téma : Osobní a společenský život – bydliště, byt, vybavení, hledání bytu Mluvnice : časování silných sloves se změnou v kmeni, pořádek ve větě oznamovací – inverze/16

svůj názor na pokrmy, vyhledává v textu zajímavé informace -napíše recept na jednoduché jídlo, napíše jídelní lístek - seznámí se s časováním sloves se změnou v kmeni- typ essen, používá sloveso mögen, seznámí se se slovy složenými, používá všeobecný podmět man - poznává názvy institucí a památek ve městě, popíše jejich polohu, zeptá se na cestu a odpovídá na podobné dotazy, pojmenuje dopravní prostředky, vypráví o svém městě -pracuje s plánem města - napíše vzkaz - používá vazbu es gibt, seznámí se s některými předložkami se 3. pádem a s předložkou se 4. pádem –durch - seznámí se s názvy obchodů, druhů zboží, sdělí informace o svých nákupech, domluví si setkání, popíše místo a polohu , podává informace v obchodě - napíše pozvánku na kulturní akci - používá některé předložky se 3. a 4. pádem, seznámí se s vazbou infinitivu s zu, používá některé časové údaje	Dobré chutnání ! Téma : Každodenní život –jídlo, potraviny a Svět kolem nás – stravovací zařízení Mluvnice : časování sloves se změnou v kmeni typ – essen, způsobové sloveso mögen, slova složená, všeobecný podmět man/32 Mé město Téma : Svět kolem nás – turistika a cestování, dopravní prostředky, informace ve městě Mluvnice : vazba es gibt, některé předložky se 3. a 4. pádem/12 Moje nákupy Téma : Každodenní život –druhy obchodů, zboží, nákupy a Osobní a společenský život – můj volný čas, kulturní akce -Mluvnice : předložky se 3. a 4. pádem, vazba infinitivu s zu, některé časové údaje/24
---	--

2. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: -určuje čas, denní doby, informuje o průběhu svého dne, popíše denní program jiných osob, diskutuje o svých povinnostech - napíše krátké sdělení - používá v přítomném čase nepravidelná slovesa se změnou v kmeni a slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - vypráví svých zájmech a plánech do budoucna, popisuje a charakterizuje osoby, vyjadřuje mínění o lidech, informuje o svých vztazích k lidem -napíše soukromý dopis -shrne učivo o skloňování podstatných jmen a osobních zájmén - používá přivlastňovací zájmena ve všech pádech - informuje o lidských potížích, a problémech, vyjádří lítost a ochotu pomoci, poprosí o pomoc, diskutuje na téma pomoc postiženým lidem, - používá způsobová slovesa - napíše krátký text - seznámí se se souvětím podřadným - pohovoří o různých mimořádných událostech u nás i ve světě, o zajímavých osobnostech, diskutuje o světových problémech, - používá řadové číslovky pro vyjádření data, při vyprávění používá minulý čas- perfektnum, vyjadřuje další časové údaje, préteritum sloves sein a haben -napíše krátký životopis známé osobnosti a svůj životopis - popíše lidské tělo, sdělí, jak se cítí a pokládá otázky na toto téma, seznámí se s názvy běžných nemocí, s jejich příznaky a léčením, pracuje s anketou, diskutuje na téma zdraví - používá zvrtná slovesa, rozkazovací způsob, časovou spojku seit	Můj denní program/10 Téma : Každodenní život – povinnosti a volný čas, životní styl a téma : Svět kolem nás – moje praxe a brigáda Mluvnice : přítomný čas nepravidelných sloves, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Moji přátelé/16 Téma : Každodenní život - člověk a jeho vnější vzhled, charakteristika a téma : Osobní a společenský život – volný čas a jeho trávení - časování přivlastňovacích a osobních zájmén Téma : Každodenní život – zdraví a nemoc, pomoc postiženým a téma : Svět kolem nás – cestování a turistické informace Mluvnice : způsobová slovesa, souvětí podřadné/12 Svět a jeho problémy/24 Téma : osobní a společenský život – kultura, známé osobnosti, a Svět kolem nás – světové události a konflikty Mluvnice : minulý čas – perfektnum a préteritum / u sloves sein a haben, vyjádření některých časových údajů Zdraví a nemoc/20 Téma : Každodenní život – zdraví, hygiena, onemocnění a téma : Osobní a společenský život – člověk a jeho pocity, životní styl Mluvnice : zvrtná slovesa, rozkazovací způsob, časová předložka seit

Žák : - vylíčí událost a nehodu, vyjádří posloupnost děje, diskutuje o události - popisuje obrázek - napíše krátký záznam události - používá minulý čas , používá předložky se 3. a 4. pádem, rozlišuje slovesa stehen – stellen, liegen – legen - provede anketu na téma prázdniny, vyjádří svůj názor na toto téma, diskutuje o počasí, přírodě - napíše krátký text – dopis, pohlednici - ovládá předložky spojené se zeměpisnými názvy - umí vytvořit souvětí podřadné se spojkou wenn	Nehoda32 Téma : Svět kolem nás – cestování – nehody Mluvnice : předložky se 3. a 4. pádem Prázdniny, dovolená/20 Téma : Osobní a společenský život - trávení volného času a téma :Svět kolem nás – cestování, turistika, památky, příroda, počasí mluvnice : vedlejší věty s wenn, předložky u zeměpisných názvů
--	--

3. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví o známých osobnostech, srovnává lidi, vyjadřuje své názory, používá názvy oblečení, radí ostatním ohledně oblékání - seznámí se se stupňováním přídavných jmen v přívlastku a používá je při popisu oblečení - napíše krátký text – inzerát, oznámení - jmenuje různá zaměstnání, hovoří o činnostech v zaměstnáních, vyjadřuje své názory na výběr povolání, diskutuje se spolužáky o hledání práce - napíše krátký text – inzerát a delší text – dopis - seznámí se se slovesem werden používá vedlejší věty se spojkou damit a zkracování um....zu - čte zprávy o politických událostech a diskutuje o nich, vypráví o zážitcích svých a jiných lidí - napíše krátký písemný útvar - seznámí se s vedlejšími časovými větami, používá minulý čas - préteritum - pohovoří o svých plánech do budoucna, diskutuje o ekologických problémech světa, vyjádří své názory na budoucí celosvětové problémy a ochranu přírody - napíše delší písemný útvar - používá věty se spojkami obwohl a trotzdem - čte inzeráty v novinách, sám sestavuje seznamovací inzeráty, diskutuje o různých možnostech navazování kontaktů, hodnotí charakterové rysy ostatních, vypráví o zájmech svých a ostatních lidí - napíše krátký text – / např. seznamovací inzerát / - skloňuje přídavná jména v přívlastku, používá tážací zájmena – welcher a was für ein Žák : - vypráví o pocitech a emocích, radí ostatním při jejich problémech, popisuje osoby, diskutuje o lásce a problémech mladých	Známé osobnosti a jejich svět/10 Téma : Každodenní život – vnější vzhled, vlastnosti, pocity a Osobní a společenský život – oblíbené profese Mluvnice : přídavná jména v přívlastku a jejich stupňování Zaměstnání, brigády, praxe/16 Téma : Každodenní život – oblíbená zaměstnání, trh práce, brigády, nezaměstnanost Mluvnice : vedlejší věty účelové a konstrukce um...zu - sloveso werden Události ve světě a v mém životě/12 Téma : Svět kolem nás – události ve světě a v mém životě a Každodenní život – mé zážitky Mluvnice – préteritum, vedlejší věty časové Ohrožená příroda a svět budoucnosti/24 Téma : Svět kolem nás – svět a příroda v ohrožení Osobní a společenský život – člověk a jeho pocity a plány Mluvnice : budoucí čas – futurum I, věty se spojkami obwohl a trotzdem Láska a partnerství/24 Téma : Osobní a společenský život – navazování kontaktů,, povahové rysy, pocity, vzhled Každodenní život – životní styl Mluvnice – skloňování přídavných jmen v přívlastku a tážací zájmena welcher a was für ein Láska a partnerství/32 Téma : Osobní a společenský život – vyjadřování pocitů a emocí Mluvnice : podmiňovací způsob –



- napíše krátký text – pozvánku - seznámí se s podmiňovacím způsobem v němčině a používá ho - vylíčí své plány a sny do budoucna, vyjadřuje různá přání, ptá se na totéž ostatních, diskutuje na téma budoucnost - napíše formální dopis a krátký písemný útvar -používá slovesa s různými vazbami a seznámí se se zájmennými příslovci	konjunktiv préterita a opisný tvar würde + infinitiv Mé sny, přání a touhy/20 Téma : Osobní a společenský život – plány a sny - vazby sloves s předložkami, zájmenná příslovce
---	---

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák : - vypráví o zajímavých událostech a kulturních a sportovních počinech zejména v německy mluvících zemích, diskutuje o novinových článcích - napíše delší formální dopis - seznámí se s trpným rodem a tvořením příčestím minulým a trpným - porozumí informativnímu textu o anglikanismech v německém jazyce, diskutuje o tomto problému, vyjadřuje svůj názor a zjišťuje názory ostatních - připraví si diskusní příspěvek, napíše krátký text / pohlednici / - seznámí se s neurčitými zájmeny a s problematikou přímé a nepřímé řeči v němčině - čte s porozuměním texty na ekologická témata, popisuje jevy škodící životnímu prostředí, diskutuje o činnostech ekologických organizací, hodnotí svůj podíl na ochraně životního prostředí, interpretuje statistiky - napíše krátký text /zprávu/ a delší text /formální dopis/ - shrne své znalosti o složených podstatných a přídavných jménech, seznámí se s vedlejšími větami se spojkou indem a s vazbami podstatných a přídavných jmen - vyjadřuje své názory na život v multikulturní společnosti, srovnává tuto problematiku u nás a v německy mluvících zemích, seznámí se s politickým systémem v Německu a srovnává s poměry u nás - napíše krátké texty /soukromý dopis, zprávu/ - prezentuje Českou republiku jako svou vlast, informuje o svém regionu a svém bydlišti z hlediska turistické atraktivity, diskutuje o našich tradicích a zvycích - napíše krátký písemný útvar / referát, zprávu z cesty a pod./ - shrnutí učiva přídavných jmen – skloňování přídavných jmen v přívlastku, stupňování přídavných jmen, vyjadřování českého – jeden z ..., příslovečná určení a jejich vzájemné postavení	Slavnosti, oslavy a zážitky/12 Téma : Svět kolem nás – cestování po německy mluvících zemích, zážitky Mluvnice – trpný rod, příčestí minulé a přítomné Vliv angličtiny v němčině/6 Téma : Svět kolem nás – stav a vývoj jazyka Mluvnice – neurčitá zájmena, přímá a nepřímá řeč Ohrožená příroda a její ochrana/20 Téma : Svět kolem nás – ohrožená příroda, živelné pohromy, mezinárodní ekologické organizace Mluvnice : složená podstatná a přídavná jména, vazby podstatných a přídavných jmen, vedlejší věty se spojkou indem Německy mluvící země a jejich obyvatelé/20 Téma - Svět kolem nás – stát a problémy lidí v něm Česká republika – má vlast/30 Téma : Osobní a společenský život – osobní vztahy , volný čas a společenské aktivity, významné události Svět kolem nás – město a region, kde žijí, tradic a zvyky, cestování Mluvnice – skloňování přídavných jmen v přívlastku, stupňování, příslovečná určení v německé větě



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



É

Název předmětu:	Německý jazyk – konverzace				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:				2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na studijní obor a budoucí profesi. Osvojení si jazykových kompetencí a zvládnutí mluvených a psaných projevů potřebných k dorozumívání v situacích pracovního života. Prohlubování komunikačních schopností, včetně schopnosti používat informační a komunikační technologie a pracovat s nimi. Uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (dále jen EJP). Vyučovací předmět souvisí s předměty: Zeměpis cestovního ruchu, Obchodní korespondence, Dějiny kultury.

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk se zaměřením na konverzaci, 4. ročník, 2 hodiny týdně

Získání a osvojení komunikačních dovedností odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizích jazycích učí žáky chápat a respektovat zvyky, tradice a kulturní hodnoty jiných národů. Komunikace v cizím jazyce umožňuje žákům dobré uplatnění na trhu práce v ČR i v zahraničí. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu.

Pojetí výuky:

Formami výuky jsou týmová, skupinová a projektová práce ukončené vždy prezentací výsledků. Dovednosti se rozvíjí pomocí autodidaktických metod a při nácviku komunikativních dovedností pomocí dialogických metod. Žáci mají možnost účastnit se konverzačních soutěží či celostátní konverzační soutěže hotelových škol.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni na základě školního řádu (B Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), který ověřuje znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností, na základě ústního zkoušení a schopnosti používání řečových dovedností. Žáci jsou hodnoceni jak za skupinové práce, tak i samostatné práce a prezentace projektů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti. Práce s tématickými okruhy podporuje následující průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Výsledky vzdělávání:

V ústním projevu žák umí: poradit si s řešením každodenních situací, vyprávět o tématech týkajících se běžného života a odborného zaměření, diskutovat o svých názorech, zážitcích, pocitech a přáních, shrnout, interpretovat a okomentovat hlavní informace či myšlenky textů.

V písemném projevu žák umí: napsat souvislé texty na každodenní a odborné téma, písemně řešit situace a problémy v souvislosti s budoucí profesí.

Při poslechu žák dokáže: rozumět hlavním myšlenkám nejen v běžných komunikačních situacích, ale i v situacích zaměřených na budoucí profesi, pochopit základní smysl multimediálních informací týkajících se současných událostí, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Při čtení žák dokáže: porozumět textům se slovní zásobou z každodenního života, ale i s odbornou slovní zásobou, provést rozbor textu a interpretovat jeho obsah, pochopit základní smysl multimediálních informací týkajících se současných událostí.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - seznámí ostatní s průběhem svých prázdnin - na základě vlastní zkušenosti pohovoří o turistických cílech - vyjmenuje specifika cestování a nejčastější používané dopravní prostředky, uvede jejich výhody a nevýhody - se orientuje v názvech cizích zemí, světadílů, vodstev a hor - aplikuje odbornou slovní zásobu z oblasti cestování	Prázdniny, dovolená, cestování/8
- popíše svůj domov, včetně zařízení pokojů, specifikuje své budoucí plány s ohledem na bydlení - uvede aktuální problémy z oblasti bytové politiky - kriticky zhodnotí bydlení na venkově a ve městě, uvede jejich výhody a nevýhody - charakterizuje ubytovací zařízení a popíše nabízené služby, příp. posoudí ubytovací možnosti, používá odbornou terminologii	Bydlení a ubytovací zařízení/8
- popíše části těla a návštěvu u lékaře, vyjmenuje základní druhy nemocí a jejich léčbu - charakterizuje svůj zdravotní stav a uvede své způsoby prevence - definuje pojem zdravý životní styl a uvede několik kladných i záporných příkladů, příp. diskutuje o anorexii, problematice vegetariánství, alternativní medicíně - používá odbornou terminologii	Zdraví a nemoci, zdravý životní styl/9
- charakterizuje možnosti využití volného času, uspořádá je do základních skupin, uvede výhody a nevýhody volnočasových aktivit - popíše své koníčky, případně vysvětlí, proč dává uvedeným aktivitám přednost (zejména uvede rozdíl mezi sportovními a kulturními) - posoudí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický vs. duševní), kriticky zhodnotí negativní jevy	Koníčky, volný čas/9

- popíše svou nynější školu, její polohu a vybavení - charakterizuje specifika školy - vyučovací předměty, stejnokroj, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy) - kriticky zhodnotí přínos studia pro svou budoucí profesi - vyjmenuje své jednotlivé fáze vzdělávání a seznámí ostatní se svými plány do budoucna - vysvětlí základní rozdíl mezi českým a německým vzdělávacím systémem	Škola a vzdělávací systém/9
- definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku České republiky, vyjmenuje významné historické události a významné osobnosti (s ohledem na svátky a významné dny), popíše tradice země - se orientuje v několika významných turistických místech (UNESCO), vyjmenuje, která místa by navštívil, a objasní svou volbu - charakterizuje hlavní město jako politické a kulturní centrum země, pojmenuje a stručně popíše nejdůležitější památky (Královská cesta, Hradčany) a specifikuje kulturní život	Praha, Česká republika/9
- definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku německy mluvících zemí - žák pojmenuje nejdůležitější politické a společenské znaky (úřední jazyk, členění na správní celky, státní symboly, společenské události), vyjmenuje významné osobnosti - objasní tradice země a jiné charakteristiky - uvede nejčastější turistické cíle a kriticky zhodnotí svou volbu, popř. formuluje vlastní zkušenosti z těchto zemí - doplní reálie německy mluvících zemí o znalosti z oblasti gastronomie, uvede sociolingvistické odlišnosti např. v názvech pokrmů	Reálie německy mluvících zemí/6



6.1.4. Francouzský jazyk

Název předmětu:	FRANCOUZSKÝ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	4	4	4	3	15

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl kvantitativní je stanoven v učebnici a pedagogickém průvodci, také v tabulce Evropského rámce jazykových úrovní - CECR. Francouzský jazyk je vyučován bez jakékoli návaznosti na základní školu. U žáků dosáhneme na konci 4. ročníku úrovně A1/A2 (základ znalostí lze použít v profilové maturitě). Cíl kvalitativní je komunikativní (poslech, čtení, promluva, psaní – v komplexnosti), dále je to cíl vzdělávací (ve struktuře gramatika, lexikum, syntax, stylistika, frazeologie), nakonec cíl výchovný (vztahy mezi národy a mezi lidmi, evropská politika, volní a morální vlastnosti žáka, sociokulturní kompetence a lingvorealie).

Charakteristika učiva:

V charakteristice učiva je třeba se přidržívat nejen cíle komunikativního, ale i výchovně-vzdělávacího. Témata by měla zahrnovat: Osobní údaje, Domov a domácnosti, Každodenní život, Volný čas a zábava, Cestování, Zdraví, Jídlo a pití, Nákupy, Vzdělávání a jazyk, Povolání a zaměstnání, Služby, Mezilidské vztahy, Životní prostředí, Prostorové vztahy. Uvedená témata se týkají následujících oblastí:

V kulturní oblasti /Francie a frankofonní země/ je možné kultivovat emoční prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického (video, film, písně, autentické materiály), rozvíjet kreativitu a imaginaci žáků (jazykové hry), znát kulturu a francouzskou historii na základě francouzských filmů v originální verzi a četby literatury (mezipředmětové vztahy), seznámit žáky s hlavními osobnostmi francouzských dějin, uvést kulturu a francouzskou historii na základě francouzských filmů, internetových stránek.

Oblast veřejná zahrnuje role žáka jako účastníka společenského, veřejného a profesního života, např. žák zvládne formální korespondenci, realizaci ubytování nebo koupi, jednání na úřadě, využívání zdravotních služeb, využívání veřejné dopravy, žáci si prohloubí osobnostní, národnostní a občanskou identitu.

Oblast vzdělávací znamená, že žák zvládne interakce s vyučujícím nebo zástupcem vzdělávací instituce.

V oblasti přírody je žák veden k účtě k živé i neživé přírodě a k její ochraně a k chápání globálních problémů světa. Zahrnuje ekologickou výchovu.

Oblast pracovní zahrnuje odborné a společenské chování. Žák se učí komunikační dovednosti tak, aby se dovedl vyrovnávat s různými situacemi a problémy. Je veden k slušnému a odpovědnému chování, zná pravidla společenského chování v oblasti hotelnictví a turismu a všeobecně ve společnosti. Je také vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho pracovní život tak, aby uměl reagovat na dynamický rozvoj trhu práce.

Oblast informatiky a médií znamená, že žák dobře umí pracovat s informačními zdroji a technologiemi, umí používat webové stránky francouzské a frankofonní, dovede používat dostupné zdroje francouzských médií.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru.



Pojetí výuky:

Francouzský jazyk se na naší škole učí podle sady učebnice *Tendances* vydané nakladatelstvím CLE international. Výuka probíhá bez návaznosti na základní školu, takže žáci nemohou být rozděleni a diferencováni podle pokročilosti. Menší počet žáků ve skupině umožňuje individuální výuku. Dále jsou možná skupinová vyučování zejména na procvičení konverzace, samostatné práce, scénky po dvojicích i rozdělení úkolů do heterogenních skupin v celé komplexnosti cvičení (čtení, psaní, mluvení, poslech, překladové aktivity).

Žáci jsou také vedeni ke spolupráci při tvorbě projektů, ve kterých aplikují dosavadní jazykové znalosti a dovednosti.

Škola umožňuje efektivní použití nových technologií, zejména audiovizuálních pomůcek a autentických materiálů a textů. Vzhledem k zaměření školy na turismus, hotelnictví a gastronomii je třeba využívat výchovně-vzdělávací práce a prezentovat francouzskou kulturu a lingvostyl nejen textovými, ale zejména obrazovými pomůckami a používat dostupné digitální technologie.

Důležité je seznámení s francouzskými a frankofonními realitami. Žáci používají další gramatická cvičení on-line na procvičování gramatiky a slovní zásoby podle doporučení učitele v počítačové učebně nebo podle podmínek v jazykové učebně. Žáci používají dostupná francouzská média TV5, RFI a internetové stránky podle informací učitele. Pro žáky-začátečníky je na škole ve více exemplářích obrázkový slovník tematicky rozdělený, který slouží k rozvíjení slovních aktivit a obohacování slovní zásoby v obrázkové formě. Žáci pracují s překladovými a výkladovými slovníky, které jsou k dispozici ve školním inventáři. Učebnice francouzštiny (např. *Tendances*, která je k dispozici na škole) vznikly na základě nejnovějších prací v rámci Evropské unie.

Maturitní témata k profilové maturitě jsou zpracovávána vzhledem k odbornému zaměření školy. Podle časových možností učitel může použít některé snadnější pasáže z odborných příruček pro obor hotelnictví a turismus. Na škole jsou zakoupeny dvě moderní odborné publikace v oblasti hotelnictví, která slouží k návaznosti na odbornou výuku a k rozvíjení speciálního odborného francouzského jazyka (*Méthode de français professionnel de l'hôtellerie* a učebnice *Méthode de français professionnel*).

Žáci mají možnost upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních praxích.

Metody a formy výuky:

Formy výuky zahrnují frontální, skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Metody využívané ve výuce předmětu francouzský jazyk jsou metody expoziční, dialogické (týmová práce a kooperace, diskuze, brainstorming), diskuzní, dramatické, fixační, diagnostické a autodidaktické. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků. K podpoře výuky jsou využívány multimediální výukové programy a internet.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni podle školního klasifikačního řádu. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka, zejména kreativní a samostatné ústní dovednosti podle požadavků úrovně. V cizím jazyce se posuzuje také samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu, systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí, schopnost kreativně aplikovat získané kompetence. Kladně se hodnotí mezipředmětové vazby a vztahy. Žáci jsou hodnoceni podle tabulky evropského rámce jazykových úrovní. Skupinové či párové práce (konverzace) jsou hodnoceny zejména ústně, hodnotí se schopnosti týmové komunikace a kooperace, samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu, (po určitém čase na přípravu) a slovní zásoba.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou naplňovány v souladu s tematickým zaměřením učebnic francouzštiny, které jsou vytvářeny podle *Evropského referenčního rámce klíčových kompetencí* v oblasti životního prostředí, sociokulturních, specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami žáků, s ohledem na profesní orientaci. Požadavky na jazykovou kompetenci žáka se promítají do všech řečových dovedností v oblasti gramatiky a slovní zásoby. Výchozí texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti. Je třeba rozvíjet specifické schopnosti a nadání a dovednosti žáků (tento cíl je však reálný pouze v menších diferencovaných skupinách).

Průřezová témata a komunikační situace a oblasti užívání jazyka jsou uvedena výše v kapitole



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Charakteristika učiva. Interakce žáka a partnera v komunikaci se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním a snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem/rodilým mluvčím v České republice, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí (ubytování, nakupování, jednání s úřady apod.). Žák si dovede poradit i v méně běžných situacích (např. svědecká výpověď na policii) a dovede se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností vyjadřovat i k abstraktním tématům. Dokáže také reagovat v situacích, se kterými ve může setkat v rámci své profese. Pro samostatný ústní projev žák zpravidla potřebuje osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď.

Výsledky vzdělávání:

Na úrovni A2 žák rozumí frázím a běžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o jeho rodině a přátelích, o jeho volném čase, nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení. Umí číst krátké jednoduché texty a v nich vyhledat konkrétní předvídatelné informace. Orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

Dále dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích s předvídatelnou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby dokázal konverzaci sám udržet. Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.

Umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - se představí, představí někoho jiného, vyhláskuje své jméno, užívá zdvořilostní slova, naučí se pracovat s učebnicí. - počítá od 1 do 10. - se seznamuje s francouzským přízvukem a rytmem řeči, umí vyslovovat francouzské samohlásky a souhlásky.	Začínáme s francouzštinou - Tematické okruhy: představit se, vyjádřit základní zdvořilostní fráze, seznámit se s učebnicí. - Mluvnice: číslovky od 1 do 10. (10)
- sděluje o sobě důležité informace, dokáže se na někoho obrátit a požádat o informaci. - používá člen určitý, neurčitý a stažený, umí rozlišit rod ženský a číslo množné, vyjádřit zápor, pokládat základní otázky a časovat základní slovesa v přítomném čase. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Créer le groupe Facebook de la classe</i>.	Příjezd do frankofonní země - Tematické okruhy: představit se, identifikovat osoby či věci. - Mluvnice: člen určitý, neurčitý, stažený s předložkou <i>de</i>, zápor, tvorba rodu ženského a množného čísla, otázky uvozené tázacími zájmeny, časování sloves <i>-er, être</i> a dalších nepravidelných sloves. (30)
- dokáže popsat směr cesty a situovat sebe i věci do prostoru, umí začít konverzaci a seznamuje se s francouzským kalendářem. - používá předložky místa, číslovky do 1000 a řadové číslovky a pokládá otázky pomocí <i>est-ce que</i>. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Présenter une ville</i>.	Objevování města - Tematické okruhy: město, situovat se, orientovat se, vyjádřit datum. - Mluvnice: předložky místa, stažený člen s předložkou <i>à</i>, otázka pomocí <i>est-ce que</i>, vazba <i>il y a</i>, časování slovesa <i>aller</i> a dalších nepravidelných sloves, číslovky od 11 do 1000, řadové číslovky. (30)
- jednoduše vypráví o své rodině, popisuje své každodenní aktivity, vyjadřuje, co má rád, a je schopen vytvořit nabídku. - si osvojil používání přivlastňovacích zájmen, zvrtných sloves a osobního zájmena <i>on</i>. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Présenter une famille</i>.	Život v rodině - Tematické okruhy: rodina, čas, vyjádřit, co má člověk rád, vyjádřit nabídku. - Mluvnice: přivlastňovací zájmena, zvrtná slovesa, zájmeno <i>on</i>, časování slovesa <i>avoir</i> a dalších nepravidelných sloves. (30)
- dokáže mluvit o budoucnosti, vytvořit pozvánku, vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas a diskutovat a o stravování a o svých koníčcích. - je schopen vyjádřit blízkou budoucnost, rozkaz, určit množství a používat dělivý člen a osvojil si časování modálních sloves. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Faire un programme de sortie</i>.	Život ve společnosti - Tematické okruhy: společenské akce, stravování, vyjádřit souhlas či nesouhlas. - Mluvnice: blízká budoucnost, rozkaz, dělivý člen, výrazy množství, časování modálních sloves. (30)
	Opakování učiva 1. ročníku Příprava na zkoušku DELF A1 (2)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vypráví o svém cestování, dokáže zorganizovat cestu, popsat destinaci a počasí. - napíše pohlednici a email ze svých cest. - používá minulý čas, umí přivlastňovat, vyjadřovat účel a časovat slovesa pohybu. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Ecrire une carte postale ou un courriel de voyage</i>.	Opakování učiva 1. ročníku (6) Cestování - Tematické okruhy: cestování, dopravní prostředky, počasí, zdvořilostní fráze v dopise. - Mluvnice: minulý čas (<i>passé composé</i>), přivlastňování, vysvětlování (<i>pourquoi – parce/que</i>), časování nepravidelných sloves pohybu. (30)
- se seznámí s názvy druhů zboží, dokáže si vybrat zboží, popsat ho, ohodnotit, objednat i zaplatit. - dokáže používat ukazovací zájmena, stupňovat, ptát se pomocí inverze a časovat slovesa -yer. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Offrir un cadeau</i>.	Nakupování - Tematické okruhy: oblečení, dárky, způsoby platby, barvy. - Mluvnice: ukazovací zájmena, stupňování, otázka pomocí inverze, časování sloves -yer. (30)
- zapojí se do konverzace, mluví o svých pracovních zkušenostech, vypráví o svých zájmech, rozumí telefonické komunikaci. - napíše specifický vzkaz svým přátelům. - používá zástupná zájmena a časové výrazy. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Présenter une personnalité</i>.	Vztahy s ostatními - Tematické okruhy: práce a zaměstnání, představení někoho, telefonování, písemná komunikace. - Mluvnice: zástupná zájmena (předmět přímý a nepřímý), časové výrazy (<i>durée</i>), časování nepravidelných sloves. (30)
- mluví o svých zálibách, vyjadřuje svůj názor na kulturní akci a film, vypráví své vzpomínky. - používá minulý čas, vztažná a zástupná zájmena. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Créer votre programme télé</i>.	Organizace volného času - Tematické okruhy: volný čas, sport, kultura. - Mluvnice: minulý čas (<i>imparfait</i>), vztažné zájmeno <i>qui</i>, zájmeno <i>en</i>, časové výrazy (<i>fréquence</i>), časování nepravidelných sloves. (30)
	Opakování učiva 2. ročníku Příprava na zkoušku DELF A1 (6)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



3. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Opakování učiva 2. ročníku (6)
Žák: - vypráví o svém bydlení, pochopí inzerát, popíše interiér bytu. - vyjádří potřebu, nezbytnost či předpoklad. - prohloubil si znalosti zástupných zájmen. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Imaginer votre logement idéal</i>.	Ubytování - Tematické okruhy: bydlení, vybavení bytu, sjednat si schůzku. - Mluvnice: zájmeno y, časové výrazy (<i>continuité</i>), domněnka a předpoklad (<i>si + présent</i>), časování nepravidelných sloves. (30)
- se představí, představí někoho jiného. - dokáže rozlišit význam minulých časů. - umí správně vázat a vyslovovat francouzské samohlásky a souhlásky.	Pokračujeme s francouzštinou - Tematické okruhy: představit se, seznámit se, výslovnost. - Mluvnice: slovesné vazby (<i>c'est x il est</i>) použití minulých časů (<i>passé composé x imparfait</i>). (30)
- prohloubí si své znalosti z oblasti stravování a společenské zábavy, dokáže zorganizovat večírek, pochopí a napíše recept. - je schopen používat různá zástupná zájmena a výrazy množství. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Organiser une soirée</i>.	Přijímání přátel - Tematické okruhy: stravování, vaření, společenské akce, vyjádřit ocenění. - Mluvnice: zástupná zájmena, výrazy množství, časování nepravidelných sloves. (30)
- dokáže mluvit o svých projektech v budoucnosti, vypráví o svém studiu a popíše školní systém. - osvojil si tvoření budoucího času a použití příslovce a fázových sloves. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Améliorer l'école</i>.	Studium - Tematické okruhy: studium, vzdělávání, vyjádřit úspěch a neúspěch. - Mluvnice: budoucí čas (<i>futur simple</i>), příslovce, <i>gérondif</i>, fázová slovesa, časování nepravidelných sloves. (30)
	Opakování učiva 3. ročníku Příprava na zkoušku DELF A2 (6)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Opakování učiva 3. ročníku (5)
Žák: - mluví o různých profesích, osvojí si výrazy potřebné pro hledání zaměstnání, vstupní pohovor a komunikaci na pracovišti. - napíše svůj životopis. - dokáže používat vztažná, neurčitá zájmena a konjunktiv pro vyjádření přání, příkazů či obav. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Trouver du travail</i>.	Práce - Tematické okruhy: profese, podnikání, vyjádřit požadavek, přání, příkaz či obavu. - Mluvnice: vztažná zájmena (<i>qui, que, où</i>), konjunktiv, neurčitá zájmena, časování nepravidelných sloves. (25)
- seznamuje se s francouzskými médii, porozumí aktuální zprávě, posoudí ji a okomentuje, diskutuje o aktuální situaci v politice. - je schopen vyjádřit trpný rod a aplikovat shodu příčestí minulého. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Donner des nouvelles de l'actualité</i>.	Získávání informací - Tematické okruhy: média (tisk), různé jevy ve společnosti, politické uspořádání státu. - Mluvnice: trpný rod, shoda příčestí minulého, slovesné konstrukce <i>venir de, être en train de</i>, časování nepravidelných sloves. (25)
- popíše svůj zdravotní stav, domluví si návštěvu u lékaře, mluví o zdravém životním stylu. - dokáže popsat příčinu a následek různých činů, prohloubí si používání časových výrazů. - aplikuje své znalosti a dovednosti při tvorbě projektu <i>Echanger des conseils de santé et de bien-être</i>.	Být ve formě - Tematické okruhy: části těla, nemoci a nehody, zdraví životní styl. - Mluvnice: vyjádření příčiny a následku, časové výrazy (<i>fréquence, durée</i>), časování nepravidelných sloves. (25)
	Příprava na maturitní zkoušku Příprava na zkoušku DELF A2 (7)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Název předmětu:	FRANCOUZSKÁ KONVERZACE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Konverzace ve francouzském jazyce sleduje za cíl dosáhnout zejména komunikativních dovedností jak v ústní, tak i v psané podobě. Žáci si osvojí slovní zásobu základních tematických celků, dovedou ji použít v konkrétních situacích. Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Kromě komunikačních dovedností je cílem i doplnění některých rozšiřujících gramatických jevů, které nebyly zahrnuty do ŠVP francouzského jazyka. V konverzačních hodinách je stanoveno dosažení stejných kompetencí jako ve výuce francouzského jazyka.

Charakteristika učiva:

Tematické celky se zaměřují na standardní komunikační situace, jako jsou rodina, město, cestování, stravování, volný čas, profese atd. Při jejich osvojování se pracuje nejdříve s výchozími texty a jejich porozuměním. Dále následuje nácvik samostatných komunikativních dovedností formou dialogu, poslechových cvičení. Tyto dovednosti se ověřují i psanou formou v jednotlivých formách psané komunikace (dopis, vzkaz, e-mail...). Při psaném projevu se ověřují i probrané gramatické jevy.

Pojetí výuky:

Těžištěm výuky je aktivní práce studentů s materiály, které jim učitel připraví, a vyhledávání informací pomocí digitálních technologií. Získávání dovedností je zprostředkováno poslechy, práci s textem, vypracováním samostatných písemných prací, testy. Učitel pracuje individuálně s každým žákem vzhledem k rozdílnosti dosažené úrovně daného jazyka. Komunikativní dovednosti se ověřují v samostatném projevu i formou situačního rozhovoru.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizích jazycích rozšiřuje znalosti žáků o světě, přispívá k formování jejich osobnosti. Učí je chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí. Cizojazyčná komunikace je pro žáka předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé Evropské unie. V žácích se během výchovně vzdělávacího procesu formuje a rozvíjí kladný vztah ke vzdělávání, škole a k oboru.

Hodnocení výsledků:

Vědomosti žáků jsou hodnoceny ústním zkoušením, rovněž tak testy, které vychází z pojetí maturitních didaktických testů. Při jejich hodnocení se vychází z klasifikační stupnice těchto testů. Dále jsou hodnoceny písemné práce žáků, které ověřují zvládnutí zadaného tématu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou rozvíjeny v souladu se zaměřením učebnic francouzštiny, které zodpovídají *Evropskému referenčnímu rámci klíčových kompetencí* v oblasti životního prostředí, sociokulturních a specifických témat daných budoucími potřebami žáka, s ohledem na profesní orientaci.

Průřezová témata jsou rozvíjena v souladu s ŠVP francouzského jazyka.

Výsledky vzdělávání:

V ústním projevu žák umí: zvládnout základní komunikační situace, reagovat na běžná sdělení, vyjádřit své pocity, svůj názor, vyprávět příběh, formulovat reklamaci a stížnost, podat různé informace týkající se konverzačních témat.

V písemném projevu dovede napsat vzkaz, mail, dopis, článek, reklamaci, vyplnit formulář gramaticky správně, s použitím vhodné slovní zásoby.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 59 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - seznámí ostatní s průběhem svých prázdnin. - na základě vlastní zkušenosti pohovoří o turistických cílech. - vyjmenuje specifika cestování a nejčastější používané dopravní prostředky, uvede jejich výhody a nevýhody. - se orientuje v názvech cizích zemí, světadílů, vodstev a hor. - aplikuje odbornou slovní zásobu z oblasti cestování. 	Prázdniny, dovolená, cestování (6)
- popíše svůj domov, včetně zařízení pokojů, specifikuje své budoucí plány s ohledem na bydlení. - uvede aktuální problémy z oblasti bytové politiky. - kriticky zhodnotí bydlení na venkově a ve městě, uvede jejich výhody a nevýhody. - charakterizuje ubytovací zařízení a popíše nabízené služby, příp. posoudí ubytovací možnosti, používá odbornou terminologii. 	Bydlení a ubytovací zařízení (6)
- popíše části těla a návštěvu u lékaře, vyjmenuje základní druhy nemocí a jejich léčbu. - charakterizuje svůj zdravotní stav a uvede několik kladných a záporných příkladů, příp. diskutuje o anorexii, problematice vegetariánství, alternativní medicíně. - používá odbornou terminologii. 	Zdraví a nemoci, zdravý životní styl (6)
- charakterizuje možnosti využití volného času, uspořádá je do základních skupin, uvede výhody a nevýhody volnočasových aktivit. - popíše své koníčky, případně vysvětlí, proč dává uvedeným aktivitám přednost (zejména uvede rozdíl mezi sportovními a kulturními). - posoudí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický vs. duševní), kriticky zhodnotí negativní jevy. 	Koníčky, volný čas, sport, denní režim (6)
- popíše svou nynější školu, její polohu a vybavení. - charakterizuje specifika školy – vyučovací předměty, stejnokroj, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy). - kriticky zhodnotí přínos studia pro svou budoucí profesi. - vyjmenuje své jednotlivé fáze vzdělávání a seznámí ostatní se svými plány do budoucna. - vysvětlí základní rozdíl mezi českým a francouzským vzdělávacím systémem. 	Škola a vzdělávací systém (6)
- definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku České republiky, vyjmenuje významné historické události a významné osobnosti (s ohledem na svátky a významné dny), popíše tradice země. - orientuje se v několika významných turistických místech (UNESCO), vyjmenuje, která místa by	Česká republika, Brno (6)

navštívil, a objasní svoji volbu. - charakterizuje Brno jako politické a kulturní centrum Moravy, pojmenuje a stručně popíše důležité památky a specifikuje kulturní život).	
- definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku francouzsky mluvících zemí. - pojmenuje nejdůležitější politické a společenské znaky (úřední jazyk, státní symboly, společenské události), vyjmenuje významné osobnosti - objasní tradice země. - uvede nejčastější turistické cíle a kriticky zhodnotí svoji volbu, popř. zformuluje vlastní zkušenosti z těchto zemí. - charakterizuje Paříž jako hlavní město Francie, seznámí se s jeho významem v historii. - rozpozná významné kulturní a historické památky a dovede je charakterizovat.	Reálie francouzsky mluvících zemí, Paris (6)
- vyjmenuje specifika cestování, nejčastěji používané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody. - vyjmenuje specifika cestování a turismu, vybere nejčastější destinace. - rozlišuje typy turismu v České republice a francouzsky mluvících zemích. - aplikuje slovní komunikaci z oblasti cestování a turismu při komunikaci s klientem (v cestovní kanceláři).	Cestování a turismus (6)
- se orientuje v základní terminologii z oblasti hotelnictví a gastronomie. - používá slovní zásobu při rozhovorech: recepce, telefonování, rozhovor s hostem... - charakterizuje činnost personálu hotelu a restaurace. - rozumí menu, dokáže ho vysvětlit klientovi. - specifikuje výrazné odlišnosti francouzské a české kuchyně.	Gastronomie, hotelnictví (6)
- vyjmenuje jednotlivé složky kulturního života, jejich přínos pro jednotlivce. - se orientuje v nových kulturních událostech, pracuje s informacemi získanými z médií. - vysvětlí, který druh zábavy je mu blízký a proč.	Kultura (5)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.1.5. Ruský jazyk

Název předmětu:	RUSKÝ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	4	3	15

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vyučovacího předmětu ruský jazyk je rozvíjení komunikativní kompetence žáka v souladu s principy Evropského jazykového portfolia. Žáci jsou vedeni k vytvoření pozitivního vztahu k jazyku a k praktickému používání jazyka jako komunikativního prostředku včetně využívání informačních zdrojů a technologií.

Charakteristika učiva:

Žáci si osvojí řečové dovednosti odpovídající stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzhledem ke specifčnosti počáteční fáze výuky se klade (zejména v úvodních lekcích) důraz na zvukovou a grafickou stránku jazyka. Spolu s komunikativní orientací jsou sledovány i aspekty všeobecně vzdělávací a vytváří předpoklady k rozvoji osobnosti každého jedince.

Při poslechu žák rozumí podstatným částem hovoru vedeného spisovným jazykem, který se týká dobře známých témat. Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže pochopit smysl krátkých a jednoduchých zpráv a hlášení.

Při čtení vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty, rozumí textům, které obsahují slovní zásobu týkající se běžných témat a vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku.

Při ústní interakci umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci. V samostatném ústním projevu umí popsat vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání apod.

Při písemném projevu si poradí s popisem jednoduchých známých témat a situací, píše jednoduchý osobní dopis. Ústně i písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace. Učivo ruského jazyka je propojeno mezipředmětově s českým jazykem a literaturou, se zeměpisem, dějepisem, technikou přípravy pokrmů, technikou obsluhy služeb.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Ve výuce ruského jazyka je usilováno o posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot. Ve výuce ruského jazyka si žáci rozšiřují své znalosti o zemi, tradicích, zvycích, kulturních a sociálních hodnotách. Komunikace v cizím jazyce je předpokladem pro uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu, k důvěře ve vlastní jazykové schopnosti a z toho vyplývající používání ruského jazyka v praxi.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku 4 hodiny týdně a ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.

Při výuce jsou používány aktivizující didaktické metody, organizovány činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, jsou využívány multimediální výukové programy a internet, které mají mimo jiné motivovat žáky při dalším sebevzdělávání. Motivace žáků ke studiu je podporována také zařazením her, soutěží, stimulačních a situačních metod či veřejnou prezentací práce žáků.

Metody a formy:

Ve výuce jsou používány dialogické metody pro nácvik komunikativních dovedností související s profesní orientací žáků, autodidaktické metody, aktivizující metody, situační metody. Součástí výuky jsou rovněž fixační metody – ústní a písemné opakování učiva. Zařazují se frontální, skupinové i individuální formy výuky.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení, sebehodnocování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření. Stejným způsobem se hodnotí samostatné práce a projekty. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

Stěžejní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně správně danému prostředí a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory, respektovat názory druhých
- pracovat zodpovědně, stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace
- získat postoje vedoucí k vytváření porozumění mezi národy, k úctě k hodnotám a kulturním tradicím

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- spolupracovat ve skupině i pracovním týmu a upevňovat pozitivní mezilidské vztahy

Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů

- porozumět zadání úkolu, vyhledat informace
- pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
- pracovat a jednat čestně a důsledně

Rozvoj kompetencí k pracovnímu uplatnění a odborných kompetencí

- využívat znalostí a zkušeností získaných ve výuce cizího jazyka v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- znát alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázat se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- vyhledávat doplňující informace a aktuální údaje z oblasti společenského a kulturního dění v dané oblasti



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Žák –umí z paměti azbuku – nacvičí výslovnost hlásek odlišných od češtiny – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby –správně přečte a přepíše písmena azbuky –aplikuje správně pravidla přízvuku –aplikuje základní pravidla ruské intonace tázacích, oznamovacích vět –vyjádří vlastnický vztah k věci –vyčísuje správně slovesa 1. časování, např. sloveso dělat –umí vytvořit větu oznamovací i tázací –používá vybraná slovesa v minulém čase, např. sloveso mluvit –vyjádří správně nutnost, potřebu –umí vytvořit zápor –používá zájmen –reaguje na jednoduché pokyny, naváže kontakt s cizí osobou –umí odpovídat na otázky týkající se osobních údajů, jako například kde bydlí, koho zná, co má a umí takové otázky klást –reaguje na krátký inzerát, vzkaz –dokáže vést jednoduchý dialog, přijme, odmítne pozvání –zvládá základní obraty při telefonování –umí vyjmenovat učební pomůcky, popsat –rozvrh hodin, základní činnosti ve škole –vede dialog na téma denní režim, volný čas	Téma: Pozdravy (12) Pozdravy, oslovování, představování Mluvnice: oslovování v ruštině, slovo být, psaní Аа, Вв, Дд, Ее, Ии, Кк, Мм, Оо, Пп, Рр, Тт, Шш, Ээ, Яя Fonetika: ruský přízvuk a intonace, výslovnost ш Téma: Rodina, profese, domácí zvířata (15) Seznámit se a představit někoho jiného, říct, co mám rád Mluvnice: vyjádření máš, nemáš, mám, máš rád (-а), přivlastňovací zájmena, psaní Бб, Гг, Ёё, Зз, Йй, Лл, Нн, Сс, Уу, Чч, Ъ, Юю Fonetika: výslovnost я, е, ё, ю, nepřízvučné о, а, е, я, výslovnost егo, её Téma: Národnosti (15) informace o sobě, a jiných, národnosti, vybrané státy, obyvatelé, jazyky Mluvnice: číslovky 15, 16, slovesa, жить, говорить, изучать, psaní Жж, Фф, Хх, Цц, Щщ, Ъ, Ы Fonetika: výslovnost ж, intonace otázek Téma: Škola (20) informace o rozvrhu, vyjádření názoru na téma škola a školní předměty, vyjádření zájmu, dny v týdnu, školní předměty, vzdělávací systém v Rusku a ČR Mluvnice: číslovky 0-20, vyjádření „já mám, ty máš“, sloveso писать Fonetika: výslovnost ч, щ, měkkého р, л, výslovnost slova сегодня
---	--

2. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – umí si objednat jídlo v restauraci – produktivně si osvojuje základní gramatické učivo – správně užívá podstatná jména mužského, ženského a středního rodu – správně užívá přídavná jména – používá ve větách rozkazovací způsob – umí číst datum – hovoří souvisle v rámci probíraných tématických okruhů – rozumí známých slovům a základním frázím týkajícím se charakteristiky osob – popíše svůj denní režim, říci, kolik je hodin – popíše lidské tělo, svůj zdravotní stav, nemoci a jejich příznaky, je schopen vést dialog s lékařem – dá doporučení, jak žít zdravě – vypráví o českých tradicích	Téma: Jídla a nápoje, ruská kuchyně (24) objednání jídla, pochválení jídla, ceny Mluvnice: číslovky 200 – 1000, podstatná jména po základních číslovkách Fonetika: Výslovnost měkkého б, н, м, výslovnost přejatých slov Téma: Prázdniny (22) letní a zimní aktivity, sportovní potřeby stručně představí své město, kde strávil dovolenou, prázdniny Mluvnice: budoucí čas sloves, přídavná jména tvrdá, ukazovací zájmeno этот Fonetika: intonace oznamovacích vět, otázek Téma: Povahové vlastnosti (18) povahové vlastnosti, vzhled, popis a charakteristika osoby, vypráví o svých zájmech, vyjádří názor na jiného člověka, vztah k druhým lidem Mluvnice: 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu, záporná přídavná jména, 7. pád j. č. podstatných jmen rodu mužského a ženského Fonetika: tvrdé ы, výslovnost koncovky -oro Téma: Denní režim (18) denní režim, časové údaje, kolik je hodin, označení denní doby, popíše svůj den i průběh dne jiných osob Mluvnice: 1., 2., 3. osoba j. č. sloves, zvrtná slovesa Fonetika: výslovnost zvrtné částice ve 2. a 3. osobě j. č. sloves, výslovnost koncovky –oro, -ero Téma:

– hovoří o svátcích v ČR, umí je pojmenovat rusky – vypráví o českých tradicích - umí se zeptat na cestu , popíše cestu, polohu budov a památek - pojmenuje dopravní prostředky – umí říct, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé, o lék v lékárně, o zdravém životním stylu – vytvoří podmiňovací způsob a podmínkovou větu – umí vyprávět o historii Petrohradu, Moskvy, vyjmenuje památky, určí polohu města na mapě	Svátky (16) české a ruské svátky, tradice, sváteční aktivity Mluvnice: 1., 2., 3. osoba mn. čísla, data Fonetika: slabiky же, me, me, výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě mn. č. sloves v minulém čase Téma: Doprava (12) město, budovy ve městě, názvy významných míst, památek ve městě, dopravní prostředky Mluvnice: 2. a 6. pád j. č. podstatných jmen, předložky s 2. pádem, rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných Fonetika: výslovnost měkkého з, с, tvrdá výslovnost и po předložce Téma: Zdraví (22) lidské tělo, názvy některých nemocí, zdravý životní styl Mluvnice: slovesa spojená s tématem zdraví a nemoci, rozkazovací způsob sloves zakončených na měkký znak, konstrukce nemůžeš, nesmíš + infinitiv, spojkaесли, Fonetika: výslovnost měkkého б, п, м, skupiny hlásek - вств-
--	---

3. ročník: 4 hodiny týdně, celkem 132 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák -pojmenuje jednotlivé části oblečení -charakterizuje různé způsoby oblékání - vede dialog s prodávčem při nákupu oblečení -popíše oblečení typické pro jeho profesi -vypráví o svém vztahu k oblékání -v rámci probíraných tematických okruhů má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie -vypráví o možnostech kulturního vyžití v místě svého bydliště -porovná možnosti ve městě a na venkově - obhájí svůj názor - popíše oblečení do divadla -vede dialog - pohovoří o svých oblíbených hercích, zpěvácích -charakterizuje svou vlast -doporučí nejvýznamnější turistické cíle České republiky - vypráví o zajímavostech v okolí svého bydliště -popíše jevy nepříznivé pro životní prostředí - informuje o ekologických organizacích a akcích ve svém okolí -správně užívá podstatná jména -ovládá slovesné vazby -rolišuje zájmena -užívá spojky souřadící a pořadící --ovládá stupňování přídavných jmen a příslovčí (3.stupeň)	Téma: Oblečení (20) části oblečení, ruský národní kroj, oblečení k různým příležitostem, barvy, módní trendy v oblékání, nákup oblečení Mluvnice: tvrdá a měkká přídavná jména, slovesa надеть, предпочитать, одеваться, фразе мне нужен, -а, -о, -ы Fonetika: výslovnost ч, щ, výslovnost měkkého в, ф Téma: Koníčky (20) záliby, hudební nástroje, hudební a filmové žánry, divadlo, literatura Mluvnice: podstatná jména rodu mužského a ženského v 7. pádě mn. č., přídavná jména v 7. pádě mn. č., konstrukce mám rád/ráda Fonetika: intonace otázek, výslovnost měkkého д, т, н Téma: Česká republika (30) charakteristika ČR, památky a zajímavosti v ČR, v regionu jižní Moravy, turistické cíle, osobnosti, historické události v ČR, Praha, Brno, Tišnov Mluvnice: 3.stupeň příd. jmen, 3. pád j. č. podstatných jmen rodu mužského a zakončeného na měkkou souhlásku, 3. pád j. č. přídavných jmen tvrdých, 2. pád mn. č. podst. jmen mužského zakončeného na tvrdou souhlásku, 2. pád mn. č. příd. jmen a příd. jména хороший Fonetika: redukce nepřizvučných samohlásek

-charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele - pohovoří o kladných , záporných vlastnostech, charakteristických rysech -vede dialog -popíše vzhled	Téma: Vztahy mezi lidmi, plány do budoucna (20) popis vysněné osoby, partnera, jaký musí a nesmí být partner, z literatury známé příběhy o lásce Mluvnice: věty typu Он (не)должен быть (каким). Она должна быть (какой)., věty typu У меня нет (кого, чего), infinitivní věty typu Что мне надеть? 7. pád příd. jmen tvrdých Fonetika: výslovnost tvrdých souhlásek ж, ш, ц, a zvrtné částice ся
-charakterizuje různé druhy zaměstnání -hovoří o pracovním pohovoru	Téma: Profese, zaměstnání (17) charakteristika, pracovní pohovor, charakteristika druhů zaměstnání, vlastní vlohy a přednosti k určité profesi Mluvnice: časování sloves искать, хотеть, мочь, помочь, vedlejší věty с который, потому что , přivlastňovací zájmena его, её, их, slovesná vazba работать + 7. pád j. č. Fonetika: výslovnost сж, зж, výslovnost - чн- ve slovech скучно, скучный, výslovnost ш
-pohovoří o významných ruských městech, jejich historii a současnosti, vyjmenuje památky	Téma: Významná ruská města (25) Petrohrad historie a současnost města, památky světového významu (Ermitáž, Petropavlovská pevnost, Isakijevský chrám, Kazaňský chrám, budova Admirality, Petrodvorec, Carské Selo, Jantarová komnata Moskva historie a současnost města, památky (Kreml, chrám Vasilije Blaženého, Car puška, Car kolokol, Arbat, Lomonosovova univerzita)), orientace ve městě

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše nepříznivé jevy pro životní prostředí - hovoří o způsobech šetření energií, ochrany živ. prostředí - informuje o činnosti ekologických organizací a ekologických akcích v okolí školy a svého bydliště - vytvoří 3. stupeň příslovcí a přídavných jmen - ovládá neurčitá zájmena - ovládá slovesné vazby - správně užívá podstatná jména - vytvoří věty s neurčitým a všeobecným podmětem - rozlišuje různý stupeň nutnosti, nezbytnosti - hovoří souvisle v rámci probíraných tematických okruhů, má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie - Prezentuje Rusko a jeho hlavní město - informuje o památkách a zajímavostech - připomene významné osobnosti Ruska - seznámí se s ruskými tradicemi a zvyky - porovná ruské tradice a zvyky se zvyklostmi v České republice - popíše ruskou tradiční kuchyni - pojmenuje různá média a jejich funkce - hovoří o práci na počítači	Téma: Životní prostředí a jeho ochrana (12) Mluvnice: časování sloves быть, забыть, экономить časování sloves s příponami –обать, - ировать vazba sloves пользоваться чем, участвовать в чём souvěť se spojkou чтобы Fonetika: výslovnost tvrdého a měkkého л Téma: Ruská federace, Zlaté kolo Ruska (48) historie, současnost RF, památky a zajímavosti, osobnosti z kultury, vědy a sportu, ruská kuchyně, tradice a zvyky, reálie Mluvnice: 3. pád přivl. zájmen můj, tvůj v mužském a ženském rodě, 4. pád j. č. osobních zájmen он, она, 2. stupeň příd. jmen a srovnání, 3. pád mn. č. podst. a příd. jm neurčitá zájmena s částicí –нибудь Fonetika: výslovnost měkkého з, с, intonace otázek s tázacím slovem Téma: Média (12) druhy médií, počítač a jeho součásti, práce na počítači, s kopírkou, s tiskárnou, televizor – televizní program Mluvnice: 2. a 4. pád mn. č. podstatných a přídavných jmen jmen rodu mužského, záměna výrazů typu принимающий vedlejší větou с которым, neurčitá zájmena, neurčitá zájmenná příslovce s částicí – то, 2. stupeň přídavných jmen tvořených pomocí более Fonetika: výslovnost přejatých slov

Popovídá o významu EU

-získá postoje vedoucí k vytváření
porozumění mezi národy, k úctě k hodnotám
a kulturním tradicím jiných národů

Téma:

Evropská unie (15)

Struktura EU, cestování

Mluvnice:

rozkazovací způsob sloves, 1. os. mn. č.,
6. pád j.č. přídavných jmen tvrdých a
měkkých všech rodů
časování slovesa давать

Fonetika:

kontrast mezi tvrdými a měkkými
slabikami



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.1.6. Ruská konverzace

Název předmětu:	Ruská konverzace				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Rozvíjení komunikativních kompetencí s ohledem na studijní obor a budoucí profesi. Osvojení jazykových kompetencí a zvládnutí mluvených a psaných projevů potřebných k dorozumívání v situacích pracovního života. Prohlubování komunikačních schopností, včetně schopnosti používat informační a komunikační technologie a pracovat s nimi. Uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (dále jen EJP).

Charakteristika učiva:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ruský jazyk se zaměřením na komunikaci, 4. roč., 2 hodiny týdně

Získání a osvojení komunikačních dovedností odpovídající úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Učivo ruského jazyka je propojeno mezipředmětově s českým jazykem a literaturou, se zeměpisem, dějepisem, technikou přípravy pokrmů, technikou obsluhy služeb.

Cíle výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Ve výuce ruského jazyka je usilováno o posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot. Ve výuce ruského jazyka si žáci rozšiřují své znalosti o zemi, tradicích, zvycích, kulturních a sociálních hodnotách. Komunikace v cizím jazyce je předpokladem pro uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému projevu, k důvěře ve vlastní jazykové schopnosti a z toho vyplývající používání ruského jazyka v praxi.

Pojetí výuky:

Formami výuky jsou týmová, skupinová a projektová práce ukončené prezentací výsledků. Dovednosti se rozvíjejí pomocí autodidaktických metod a při nácviku komunikativních dovedností dialogických metod.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni na základě školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), který ověřuje znalost jazykových prostředků a úroveň receptivních dovedností, na základě ústního zkoušení a schopností používání řečových dovedností. Žáci jsou hodnoceni jak za skupinové, tak i samostatné práce a prezentace projektů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



občanská a kompetence k podnikavosti. Práce s tematickými okruhy podporuje následující průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Výsledky vzdělávání:

V ústním projevu žák umí: poradit si s řešením každodenních situací, vyprávět o tématech týkajících se běžného života a odborného zaměření, diskutovat o svých názorech, zážitcích, pocitech a přáních, shrnout, interpretovat a okomentovat hlavní informace či myšlenky textů.

V písemném projevu žák umí: napsat souvislé texty na každodenní i odborné téma, písemně řešit situace a problémy v souvislosti s budoucí profesí.

Při poslechu žák dokáže: rozumět hlavním myšlenkám nejen v běžných komunikačních situacích zaměřených na budoucí profesi, pochopit základní smysl multimediálních informací týkajících se současných událostí, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.

Při čtení žák dokáže: porozumět textům se slovní zásobou každodenního života, ale i odbornou slovní zásobou z každodenního života, ale i s odbornou slovní zásobou, provést rozbor textu a interpretovat jeho obsah, pochopit základní smysl multimediálních informací týkajících se současných událostí.

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 59 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - seznámení ostatní s průběhem svých prázdnin - na základě vlastní zkušenosti pohovoří o turistických cílech - vyjmenuje specifika cestování a nejčastější používané dopravní prostředky, uvede jejich výhody a nevýhody - se orientuje v názvech cizích zemí, světadílů, vodstev a hor - aplikuje odbornou slovní zásobu z oblasti cestování	Prázdniny, dovolená, cestování (5)
- popíše svůj domov, včetně zařízení pokojů, specifikuje své budoucí plány s ohledem na bydlení - uvede aktuální problémy z oblasti bytové politiky - kriticky zhodnotí bydlení na venkově a ve městě, uvede jejich výhody a nevýhody - charakterizuje ubytovací zařízení a popíše nabízené služby, příp. posoudí ubytovací možnosti, používá odbornou terminologii	Bydlení a ubytovací zařízení (6)
- popíše části těla a návštěvu u lékaře, vyjmenuje základní druhy nemocí a jejich léčbu - charakterizuje svůj zdravotní stav a uvede několik kladných a záporných příkladů, příp. diskutuje o anorexii, problematice vegetariánství, alternativní medicíně - používá odbornou terminologii	Zdraví a nemoci, zdravý životní styl (8)
- charakterizuje možnosti využití volného času, uspořádá je do základních skupin, uvede výhody a nevýhody volnočasových aktivit - popíše své koníčky, případně vysvětlí, proč dává uvedeným aktivitám přednost (zejména uvede rozdíl mezi sportovními a kulturními) - posoudí význam sportu a kultury pro rozvoj osobnosti (fyzický vs. duševní), kriticky zhodnotí negativní jevy	Koníčky, volný čas, sport, denní režim (5)
- popíše svou nynější školu, její polohu a vybavení - charakterizuje specifika školy – vyučovací předměty, stejnokroj, odborné možnosti (praxe, stáže, odborné kurzy) - kriticky zhodnotí přínos studia pro svou budoucí profesi - vyjmenuje své jednotlivé fáze vzdělávání a seznámí ostatní se svými plány do budoucna - vysvětlí základní rozdíl mezi českým a ruským vzdělávacím systémem	Škola a vzdělávací systém (5)
- definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku České republiky, vyjmenuje významné historické události a významné osobnosti (s ohledem na svátky a	

významné dny), popíše tradice země - orientuje se v několika významných turistických místech (UNESCO), vyjmenuje, která místa by navštívil, a objasní svoji volbu - charakterizuje hlavní město jako politické a kulturní centrum země, pojmenuje a stručně popíše důležité památky a specifikuje kulturní život)	Česká republika, Praha (8)
- žák definuje na základě mapy zeměpisnou charakteristiku ruských mluvících zemí - žák pojmenuje nejdůležitější politické a společenské znaky (úřední jazyk, státní symboly, společenské události), vyjmenuje významné osobnosti - objasní tradice země - uvede nejčastější turistické cíle a kriticky zhodnotí svoji volbu, popř. zformuluje vlastní zkušenosti z těchto zemí - doplní znalosti ruských mluvících zemí z oblasti gastronomie	Reálie ruských mluvících zemí (5)
- žák vyjmenuje specifika cestování, nejčastěji používané dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - vyjmenuje specifika cestování a turismu, vybere nejčastější destinace - rozlišuje typy turismu v České republice a ruských mluvících zemích - aplikuje slovní komunikaci z oblasti cestování a turismu při komunikaci s klientem (v cestovní kanceláři)	Cestování a turismus (5)
- dokáže vést telefonický rozhovor a zaznamenat vzkaz pro hosta, k práci dokáže využít moderní komunikační technologie (e-mail, www- stránky i ruský zpracované) a ovládá základní ruskou IT terminologii - žák si osvojí grafickou úpravu obchodní korespondence dle platných norem ruských mluvících zemí - dokáže napsat strukturovaný životopis a obchodní dopis (poptávku, nabídku, objednávku, rezervaci, storno, upomínku), při vytváření používá standardní obraty	Obchodní korespondence, životopis (5)



6.2. Společenskovední vzdělávání

6.2.1. Základy společenských věd

Název předmětu:	Základy společenských věd				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem je komplexní seznámení se se společenskými, hospodářskými a kulturními aspekty současného života, příprava na aktivní občanský život v demokratické společnosti, vedení žáků k převzetí sociálních rolí, kultivace jejich historického a občanského vědomí, poznávání sebe sama i druhých, pěstování sebereflexe a seberegulace, porozumění důležitým pojmům z psychologie, politologie, práva, sociologie a filozofie, se kterými se člověk setkává v reálném životě.

Charakteristika učiva:

Předmět zahrnuje učivo spadající do několika společenskovedních disciplín.: v oblasti psychologie je smyslem pochopení sebe sama jako osobnosti, uvědomění si všech aspektů lidské osobnosti. V oblasti sociologie jde o porozumění základním sociálním vztahům, začlenění sebe sama i ostatních do sociálních skupin, pochopení vztahů mezi členy skupin a těchto skupin navzájem. Obsažena je i tematika sociálně patologických jevů a problémů spjatých s procesem globalizace. Jiný okruh se týká masové komunikace, bez které je současná společnost nemyslitelná. Zde jsou žáci vedeni k tomu, aby mysleli kriticky a nenechali se manipulovat. Politologické učivo je věnováno problematice státu, politickému systému ČR a EU a možnosti participace občanů na něm. V tomto tematickém okruhu jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali adekvátními způsoby prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory a zájmy druhých. V oblasti lidských práv si umí žák vybavit nejdůležitější právní předpisy a organizace na jejich ochranu a respektovat hodnoty a postoje ve vztahu ke kultuře, náboženství a způsobu života jiných lidí. Okruh Člověk a právo poskytuje žákovi orientaci v právním systému ČR. V rámci filozofického okruhu žák poznává základní filozofické problémy a stručný nástin jejich řešení v rámci různých filozofických škol od antiky po současnost.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby studenti měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně, aby žáci cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie, jednali v souladu s humanitou, byli solidární a tolerantní, nenechali sebou manipulovat, oprostili se od předsudků a stereotypů.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru učiva se často používá diskuse, práce ve skupinách a vzájemné předávání informací při prezentaci problémů řešených žáky. Využívají se psychosociální hry, soutěže, problémové úkoly. Při výuce jsou využívány informační a komunikační technologie. Výuku doplňují tematické exkurze.

Formy výuky:



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Frontální výuka.
Skupinové vyučování.

Metody osvojování učiva:

Metody slovní – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, diskuse.

Metody práce s odborným elektronickým i tištěným textem.

Fixační metody – ústní a písemné opakování učiva, praktické upevňování dovedností.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu, využívá klasifikační stupnici. Zahrnuje individuální přístup. Žák je hodnocen písemně i ústně. Důležitou roli hraje orientace žáka v problematice, v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování, schopnost logické argumentace. Do hodnocení se zahrnuje i kvalita grafického zpracování zadaných úkolů /grafy, tabulky.../

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu podporuje schopnost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, schopnost využívat společenskovedních vědomostí a dovedností ve styku s institucemi. Předmět přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, využívání informačních prostředků a komunikačních technologií ke kritickému posuzování informací. Předmět učí žáka využívat nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytnou. Žák je veden k tomu, aby věcně, pojmově a formálně správně formuloval své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky.

V průřezovém tématu Člověk a životní prostředí je žák veden k tomu, aby chápal globální problémy, aby poznával svět a lépe mu porozuměl.

V průřezovém tématu Občan v demokratické společnosti je žák veden k tomu, aby se orientoval v politickém systému své země, aby dovedl jednat s lidmi, vést diskusi o kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

V průřezovém tématu Člověk a svět práce je žák veden k tomu, aby chápal vzdělání a pracovní zařazení jako významný činitel společenského postavení člověka, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby zvládal v praktickém životě styk s různými institucemi, aby se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

V průřezovém tématu Informační a komunikační technologie je žák veden k tomu, aby využívali informační prostředky pro potřeby dalšího vzdělávání a pro uplatnění v praxi.

Předmět základy společenských věd souvisí s předměty: historie, literatura, zeměpis, právo a ekonomika.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost - policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných - smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je - šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	Člověk jako občan (17) - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Člověk a právo (16) - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové - válce a důsledky pro Československo; popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR - v jeho vývoji a v souvislostech se změnami - v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích - a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - popíše rozčlenění soudobého světa na - civilizační sféry a civilizace, charakterizuje - základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se - potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, - debatuje o jejich možných perspektivách; objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; - - navrhne možnosti předcházení sociálně patologickým jevům - charakterizuje proces globalizace a debatuje o jejich důsledcích	20. století (20) - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, - USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc; třetí svět - a dekolonizace; konec bipolarity Východ – Západ Soudobý svět (13) - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová - náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; - zapojení ČR do mezinárodních struktur; - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

3. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	Člověk v lidském společenství (19) - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy Politika (14) - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

4.ročník, 1 hodina týdně, celkem 29 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní postavení církve a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - víra a ateismus, náboženství a církve, - náboženská hnutí, uvede jejich příčiny a důsledky - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - uvede příklady starověkých bájí a mýtů - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - zhodnotí význam filozofie pro život - rozliší, které problémy spadají či nespádají do filozofie - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - vysvětlí proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	Člověk v lidském společenství (14) víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus <u>Člověk a svět /praktická filozofie/(15)</u> - co řeší filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika, její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.



6.2.2. Právo

É

Název předmětu:	Právo				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Zajistit proces vytváření právního vědomí, rozvíjet základní kompetence získané výukou předmětu Základy společenských věd.

Vyučovací předmět Právo souvisí s těmito předměty: Základy společenských věd, Ekonomika, Účetnictví, Cestovní ruch, Obchodní korespondence.

Charakteristika učiva:

Vysvětlit žákům základní právní pojmy - právo, právní řád, právní normy, právní vztahy a právní skutečnosti, žáci získají základní kompetence z pracovního práva, správního práva, občanského práva a rodinného práva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka práva směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodování a jednání, žili čestně, měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti svých právních vztahů, důvěřovali vlastním schopnostem při pracovní činnosti a uplatňovali podnikatelskou etiku.

Pojetí výuky:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a systému práva, znalosti a potřebné dovednosti pro aplikaci na typické situace. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby je uměli získávat a kriticky vyhodnocovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Formy výuky:

Frontální výuka.

Skupinové vyučování.

Využívání informačních a komunikačních technologií.

Učitel – konzultant.

Metody osvojování učiva:

Metody slovní – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, diskuse.

Metody práce s odborným elektronickým i tištěným textem.

Fixační metody – ústní a písemné opakování učiva, praktické upevňování dovedností.

Hodnocení výsledků:

Po probrání jednotlivých celků písemné testy a průběžně ústní zkoušení hodnocené dle školního klasifikačního řádu, ověření orientace v právních předpisech a jejich aplikace na konkrétní příklady a situace, prezentace, právní aktuality.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka práva je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci využijí společenskovedních vědomostí a dovedností při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru a získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život. Dotýká se průřezových témat Občan v demokratické společnosti.

Rozvoj občanských kompetencí

- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, komunikace)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl - vysvětlí, co je to právní síla právní normy - zařadí právní normy podle hledisek - orientují se v právních vztazích - vysvětlí obsah a předmět právního vztahu - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům - chápou rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům definují pojem pracovní právo a jeho prameny - vysvětlí základní zásady pracovního práva - popíší pracovní právní vztahy a umí se v nich orientovat - dovedou je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru - popíší, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - dokáží konkretizovat subjekty podle občanského zákoníku - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví - dovedou rozlišit způsoby nabývání majetku - specifikují pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo - charakterizují jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti - určí předpoklady odpovědnosti za škodu - dovedou hájit své spotřebitelské zájmy - vysvětlí zásady vzniku a zániku manželství - zná formy náhradní rodičovské péče - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - ví, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše etapy správního řízení	Základní právní pojmy/ 12 Právní řád a právní normy Právní vztahy a právní skutečnosti Soustava soudů v ČR Notáři, advokáti, soudci Pracovní právo /20 Pracovní právní vztahy Pracovní poměr Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená na zotavenou Pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovních vztazích Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Občanské právo/20 Účastníci občanskoprávních vztahů Věcná práva občanů, vlastnictví Závazkové právo Odpovědnost za škodu Ochrana spotřebitele Vybrané pojmenované smlouvy Rodinné právo – NOZ/4 Manželství, rodina Vznik a zánik manželství Osobní vztahy mezi manželi, rodiči a dětmi Problematika náhradní rodičovské péče Správní právo/2 Správní řízení



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.2.3. Dějepis

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Úkolem předmětu dějepis je seznámit žáky s problematikou učiva v rozsahu osnov pro střední školy. Hlavní důraz je kladen na dějiny českých zemí a pochopení problematiky vývoje našeho státu a vztahy s okolními státy a národy.

Žáci se učí chápat vztahy historických příčin a následků a porozumět jim. Současně se učí samostatně vyhledávat historické informace, systematicky je třídit a pracovat s různými zdroji – učence, odborná literatura, internet. Žáci se učí samostatně myslet, mít vlastní úsudek a správně zařadit nabyté informace a vědomosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je kultivace emočního prožívání žáků. Prohlubování osobnostní a národnostní identity žáků. Vliv kultury a historie na celkový rozvoj osobnosti.

Charakteristika učiva:

Probíraná látka je směřována zejména na české dějiny v celkovém kontextu světových dějin. Učivo je podáváno chronologicky, od příchodu Slovanů do 20. století. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v prvním ročníku (celkem 66 hodin). V učivu je kladen důraz na správné pochopení a porozumění jevů a souvislostí.

Pojetí výuky, metody a formy:

výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- práce ve skupinách – 2-4 členných
- využití literatury, obrazů
- exkurzí
- práce s PC
- projektové činnosti
- prezentace učiva

Hodnocení výsledků:

Při průběžném i celkovém hodnocení žáků se vychází z jejich celkové schopnosti zvládnout probírané učivo, ze schopnosti úsudku i práce s texty, klade se důraz na samostatné myšlení, porozumění problematice učiva, na aktivním přístupu žáků ve výuce. Používá se ústní i písemné zkoušení, projektové činnosti a diskuze.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Důležitou součástí předmětu DĚJEPIS je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Tento předmět posiluje u žáků právní povědomí, ukazuje jim možnosti působení na dění současného světa a motivuje je k prosazování lidských práv a svobod. Dalším průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí. Žáci se dozví o způsobu života v minulosti, o ochraně kulturních památek a jejich okolí. Dějepis se vztahuje k předmětu základy společenských věd,



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



občanská nauka, literární výchova, dějiny kultury a zeměpis cestovního ruchu.

Komunikativní kompetence - žáci umí pracovat s texty s historickou tematikou, správně používají odborné termíny, dokážou vypsát klíčová fakta a dále je požit.

Personální kompetence - absolventi jsou schopni učit se, pracovat a využívat zkušenosti nabyté při studiu.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni týmové práce ve dvou i vícečlenných skupinách, komunikovat v nich a zpracovávat zadané úkoly, brát ohledy, respektovat a přijímat názory ostatních lidí, umět prosadit své názory i podřídit se většině.

Umí samostatně řešit zadané úkoly, umí získat informace k jejich řešení, zdůvodní a vyhodnotí svůj postup a dokáže využívat všech svých znalostí a vědomostí.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět dějiny kultury je úzce spjat s dalšími předměty plánovaného kurikula: základy společenských věd, základy práva, psychologie, dějepis, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, společenskovední seminář, ICT.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznání dějin - chápe základní znaky a principy fungování starověkých civilizací a jejich vliv na vývoj světa - vysvětlí vznik státních útvarů v Evropě po zániku Říma a rozumí vztahům mezi nimi - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - chápe význam a strukturu prvních státních útvarů na našem území - vysvětlí hlavní znaky a principy fungování středověkých Čech a Moravy - chápe základní znaky středověké vzdělanosti, chápe vliv klášterů a univerzit pro duchovní rozvoj společnosti - dokáže zařadit a zhodnotit hlavní rysy fungování českého státu ve vrcholném středověku - chápe regionální dějiny v kontextu historického vývoje země - zařadí české osobnosti a události do širšího spektra evropských dějin - chápe a analyzuje vliv dogmat, absence vzdělání a fanatismu na společnost a duchovní rozvoj - dovede charakterizovat a rozpoznat hlavní rysy gotiky a renesance a chápe vliv humanismu na vzdělanost, vysvětlí znaky českého humanismu a rozvoje společnosti - analyzuje důvody vzniku konfliktů a náboženských válek, vysvětlí hlavní znaky 17. století - charakterizuje principy jednotlivých vlád a důvod reforem	Význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin /1 přehled starověkých dějin a jejich vliv na české prostředí /1 příchod Slovanů, Velká Morava a nástup Přemyslovců /2 středověká vzdělanost /1 Čechy a Morava v období pozdních Přemyslovců, kolonizace a rozvoj měst /1 památky regionu, jeho významné postavy, seznámení s dobovými prameny, význam kronik, legend a pověstí /2 přínos Lucemburků k českým a evropským dějinám /2 osobnost Jana Husa a reformátorů, vliv církve, inkvizice a reformních hnutí na společenské klima /2 nástup a rozvoj renesance, doba Rudolfa II./2 protireformace, třicetiletá válka, vláda Habsburků /2 osvícenský absolutismus, reformy a předpoklady obrozeneckého hnutí na

- charakterizuje proces modernizace společnosti - popisuje evropský kolonialismus - analyzuje důvody společenských změn v 19. století - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - vysvětlí rozdělení světa v důsledku kol. expanze a rozpory mezi velmocemi - objasní vznik novodobého českého národa a jeho emancipaci - chápe vliv společenských událostí na sociální a emancipační rozvrstvení společenských tříd - popisuje 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce - popisuje česko-německé vztahy a postavení menšin v 18.-19. století - vysvětlí příčiny změn a mocenských konfliktů ve světě - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize - charakterizuje první Československou republiku a srovná ji se situací v tzv. druhé republice, objasní vývoj česko-německých vztahů - charakterizuje fašismus a nacismus, porovná s komunismem - popisuje mezinárodní vztahy mezi válkami, objasní zánik Československa	přelomu 18. a 19. století /3 Průmyslová revoluce, demografický vývoj, kolonialismus /3 velké občanské revoluce- americká, francouzská, 1848 /2 19. století jako doba revolucí a společenských změn ve světě /3 Národní hnutí v Evropě, česko-německé vztahy, postavení minorit /3 Sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělanost ú2 Svět v 1. světové válce, /3 První odboj, poválečné uspořádání světa/3 Nástup fašismu a komunismu, předehra k 2. světové válce /5 hospodářská krize /2 Československo v meziválečném období /2 Fašismus a komunismus a jejich vliv na svět v 1. polovině 20. století /3 Spojenecké smlouvy ČSR a Mnichovská zrada/2
--	--

- objasní cíle válčících stran za války, popíše válečné zločiny a holocaust - je tolerantní k menšinám, k jiným názorům, vyznává demokratické principy - objasní uspořádání světa po 2.sv. válce a důsledky pro Československo - vystihne hlavní rysy demokracie a totalitních režimů - charakterizuje hlavní znaky dějin	2. světová válka a rozdělení světa, druhý odboj, holocaust, důsledky války /5 Poválečné uspořádání, studená válka, komunismus a demokratické země, dekolonizace /3 bipolární svět ve 2. polovině 20. století /3 opakování látky za 1. ročník /2
---	---



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.3. Přírodovědné vzdělávání

6.3.1. Základy přírodních věd

Název předmětu:	Základy přírodních věd				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	3	0	0	0	3

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání je praktické poznávání jevů a látek v přírodním prostředí. Učivo fyziky a chemie se soustřeďuje na aplikaci vědeckého poznání do praktických činností daného oboru studia. Vyučování základů přírodních věd vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí. Předmět Základy přírodních věd souvisí s předměty: Matematika, Potraviny a výživa, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Charakteristika učiva:

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědného vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického a fyzikálního vzdělávání. Sled tématických celků a jejich hodinová dotace 3 hodiny týdně v 1. ročníku je přizpůsobena potřebám konkrétního studijního oboru a hlavním průřezovým tématům. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností /např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí, seznámí žáků s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka atd./ důležitý rozvoj schopností aplikovat poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět ve své podstatě vytváří správné morálně volní vlastnosti studentů. Jsou vedeni především k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Předmět je veden k pravdě, učí je dovednostem jak zdůvodnit svůj názor, jak dokázat jeho platnost, umět vyslechnout jiný názor, vcítit se do způsobu myšlení někoho jiného, diskutovat o možných postupech řešení problémů, hledat optimální způsob řešení.

Pojetí výuky:

Výuka je vedena formou výkladu nebo rozhovoru vycházejícího ze znalostí žáků. Formou skupinové práce jsou zařazovány aktuální informace z přírodovědné oblasti. Žáci vyhledávají informace na internetu, zpracovávají písemné práce s možností následné prezentace, jsou vedeni k praktickému sledování látek, jevů a jejich přeměn v přírodním prostředí.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Metody osvojování učiva:

Metody slovní – výklad, vysvětlení, diskuse, rozhovor

Metody zahrnující práci s elektronickými, tištěnými informacemi a hromadnými sdělovacími prostředky

Fixační metody – písemné a ústní opakování

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy, zahrnuje průběžné ústní zkoušení, hodnocení samostatně zadávaných prací ve vyučovací hodině, hodnocení písemně zpracovaných referátů, písemné prověrky z probíraných příkladů. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění probíraných témat, na schopnost uplatnit poznatky v praxi, jak žák vychází z nejnovějších poznatků v daném oboru.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Probírané učivo rozvíjí u žáků samostatné a aktivní rozhodování, umí myslet kriticky, dokáže zkoumat pravdivost získaných informací, vytváří si vlastní názor, je schopen se o něj podělit, diskutovat s ostatními lidmi, prohlubuje logické myšlení. Vede k uplatnění matematických metod při řešení chemických a fyzikálních výpočtů. Vytváří schopnost získávat informace a pracovat s nimi s možností využití prostředků informačních technologií. Do probíraného učiva jsou zařazena průřezová témata z nich je největší důraz kladen na téma – Vztah člověka k životnímu prostředí, kde dochází k vytváření postojů a orientací žáka, z kterých bude vytvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje. K dalším průřezovým tématům patří Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy obsahující pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy obsahující odraz a lom světla - řeší úlohy obsahující zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	1. Mechanika/15 - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 2. Termika/3 - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 3. Elektřina a magnetismus/6 - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 4 Vlnění a optika/4 - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 5 Fyzika atomu/5

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - rozliší základní typy hvězd. CHEMIE Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - učí se názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 6 Vesmír/2 - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 1 Obecná chemie/12 - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 2 Anorganická chemie/8 - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 3 Organická chemie/14 - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
---	---

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - charakterizuje látkové složení potravin - vysvětlí význam a funkci jednotlivých živin - vysvětlí systém výměny látek - popíše vybrané biochemické děje. - popíše jednotlivé skupiny léčiv - charakterizuje vliv léčiv na lidský organismus - rozdělí nejdůležitější pesticidy vysvětlí jejich působení na rostliny a živočichy - popíše mechanismus působení detergentů při odstraňování nečistot - rozdělí plasty na skupiny, popíše jejich využití např. v obalové technice	4 Biochemie/22 - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - výměna látek - biochemické děje 5. Technicky významné látky/8 - léčiva - pesticidy - detergenty - plasty
--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.3.2. Ekologie a biologie

Název předmětu:	Ekologie a biologie				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	0	1	0	0	1

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Důležitou součástí přírodovědného vzdělávání je výuka v předmětu biologie a ekologie, kde žáci získávají základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v běžném životě i ve vlastní pracovní činnosti. Výuka tohoto předmětu úzce souvisí s předmětem základy přírodních věd. Žáci porozumějí základním biologickým a ekologickým pojmům, souvislostem, porozumějí postavení člověka v přírodě a budou umět zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Kladný postoj k přírodě je jedním z hlavních úkolů. Žáci by měli umět vyhledávat, třídit a zpracovávat přírodovědné informace, interpretovat tyto informace a zaujímat k nim vlastní stanovisko. Předmět Ekologie a biologie souvisí s předměty: Základy přírodních věd. Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie.

Charakteristika učiva:

Předmět vychází z tématických celků základy biologie, ekologie a člověk a životní prostředí. Hlavní důraz se klade na člověka a jeho vliv na životní prostředí. Na pochopení jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje v běžném životě i v pracovní činnosti při spotřebě energie, nakládání s materiály, vodou, odpady a dalšími látkami. Předmět je zařazen do druhého ročníku s jednou vyučovací hodinou týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka předmětu biologie a ekologie vede žáky k získávání pozitivního vztahu ke svému životnímu prostředí, k odpovědnému jednání a přijímání odpovědnosti za svoje jednání a rozhodování, k angažovanosti se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, ke starosti o své zdraví a vážení si života.

Pojetí výuky:

Výuka se uskutečňuje jednak výkladem učiva, jeho opakováním a procvičováním, dále pak samostatným získáváním a zpracováním nových informací z tisku i prostředků informačních technologií. Tyto jsou pak zpracovávány v rámci referátů doplňujících učivo. Významnou metodou jsou ekologicky zaměřené vycházky. V předmětu se využívá metod řízeného rozhovoru a diskuse, výuky rozvíjející logické myšlení žáků. Formou jednotlivé a skupinové práce jsou vytvářeny žákovské prezentace na téma Člověk a životní prostředí.

Metody osvojování učiva:

Metody slovní – výklad, vysvětlení, popis, diskuse

Metody zahrnující práci s elektronickými, tištěnými informacemi a hromadnými sdělovacími prostředky

Fixační metody – písemné a ústní opakování



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků probíhá formou ústního zkoušení, písemného ověřování vědomostí po skončení tématických celků, hodnocení referátů z oblastí aktuálních a nejnovějších poznatků probíraného učiva. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Dále se hodnotí vypracování a prezentace referátů na dané téma, schopnost diskuse a vlastní obhajoba. Při celkové klasifikaci je významně zohledněn aktivní a samostatný přístup při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

V předmětu jsou rozvíjeny komunikační kompetence, žáci se učí vyjadřovat souvisle, srozumitelně. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a učí se efektivně pracovat s informacemi. Jsou rozvíjeny odborné kompetence ve vztahu ke zvolenému studijnímu zaměření, kompetence řešit problémy. Předmět pomáhá realizovat průřezové téma Člověk a životní prostředí a přírodovědné vzdělávání. Vede žáky k tomu, aby lépe rozuměli přírodním zákonům a přírodním jevům, uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a diskutovali o problémech člověka a prostředí. Předmět rovněž rozvíjí průřezové téma Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Využívá informační a komunikační technologie při tvorbě referátů a jejich prezentací.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 1 hodiny týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a	1 Základy biologie/13 - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 2 Ekologie/7 - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 3 Člověk a životní prostředí/13 - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady

energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	- globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
---	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.4. Matematické vzdělávání

6.4.1. Matematika

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	3	3	10

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Úkolem předmětu je předat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je s matematickou terminologií a symbolikou, se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a najít cestu k řešení. Naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat jak v jiných vyučovacích předmětech tak i jejich použití v odborné praxi.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu je rozděleno do sedmi kapitol, v jejichž rámci se rozvíjí myšlení žáků, vytváří matematický aparát pro obor hotelnictví a předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět svým charakterem podporuje správné morálně volní vlastnosti studentů. Především je vede k lásce k pravdě, učí je dovednostem jak zdůvodnit svůj názor, jak dokázat jeho platnost, umět vyslechnout jiný názor, vcítit se do způsobu myšlení někoho jiného, diskutovat o možných postupech řešení problému, hledat optimální způsob řešení. Požadované grafické práce rozvíjí a podporují estetické cítění.

Pojetí výuky:

Formy:

V předmětu matematika je výuka většinou prováděna formou frontálního výkladu a vysvětlování učiva současně s řešením vzorových příkladů. Při výuce je také kladen důraz na kolektivní práci žáků ve skupinách s individuálním přístupem vyučujícího při procvičování probraného učiva. Do této činnosti jsou zapojováni žáci tak, aby si převážnou část poznatků osvojili při řešení těchto úloh.

Metody:

Ve výuce jsou používány především metody slovní – výklad, popis, vysvětlení vzorových úloh. Důraz je kladen na porozumění těmto úlohám, tak aby byli žáci následně schopni aplikovat poznatky na dalších příkladech a problémových úlohách. Je snahou, aby žáci získali důvěru ve vlastní schopnosti, preciznost při práci a pozitivní postoj k matematice. Součástí výuky jsou rovněž fixační metody – ústní a písemné opakování učiva.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé tematické testy) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka předmětu vede žáky k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při řešení matematických úloh v běžných situacích každodenního života a odborné praxe. Žáci se učí porozumět textu a současně se přesně matematicky vyjadřovat. Získané informace umí vyhodnotit, zpracovat s užitím odborné literatury a výpočetní techniky. Při probírání učiva se realizují průřezová témata Informační a komunikační technologie, přírodovědných a ekonomických předmětů.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	1 Operace s čísly a výrazy (40h) - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými 2 Řešení rovnic a nerovnic (26h) - lineární rovnice a nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice - ostatní rovnice a nerovnice - slovní úlohy



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - určuje vztahy mezi body, přímkami a jejich polohové a metrické vlastnosti; - rozeznává druhy úhlů a určuje jejich velikosti - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (42h) - základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf) - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus 3 Planimetrie (24h) - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná druhy funkcí a nakreslí grafy - určí průsečíky s osami - provádí výpočty s logaritmem - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	2 Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic (35h) - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku goniometrické rovnice 4 Stereometrie (35h) - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 6 Posloupnosti a jejich využití (29h) - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky;	7 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (40h) - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky 5 Analytická geometrie v rovině (47h) - vektory - přímka a její analytické vyjádření



6.5. Estetické vzdělávání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

6.5.1. Dějiny kultury

Název předmětu:	Dějiny kultury				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům informace a zároveň přispět k jejich kultivaci v oblasti estetického vnímání a prožívání, umožňuje jim základní orientaci ve vybraných kapitolách světových a národních dějin a vývoji kultury a umění v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům vytvořit si vlastní názor na historický vývoj kultury a umění. Podporuje rozvoj jejich duchovního života, kladný vztah k materiálním a duševním hodnotám, k jejich tvorbě a ochraně. Vede žáky k toleranci vkusu druhých lidí a k schopnosti interpretovat umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je kultivace emočního prožívání žáků. Uznání tradičních hodnot regionu, státu a Evropy a světa.

Charakteristika učiva:

Učivo je řazeno chronologicky podle uměleckých směrů v určitém časovém období. Klade důraz na nejdůležitější znaky jednotlivých směrů, jejich filozofii, architekturu, užitou tvorbu a vliv uměleckého stylu na lidové umění. Různá kulturní období v jednotlivých částech světa si nemusí časově odpovídat. Především se jedná o dějiny evropského kontinentu a přilehlých oblastí, zejména Blízkého východu a severní Afriky.

Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně ve třetím ročníku.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá formou frontálního, skupinového, projektového a exkurzního vyučování. Žáci se zapojují do projektů a soutěží.

Metody výuky :

Expoziční metody :

- motivační vyprávění
- motivační rozhovor
- skupinová diskuse

Metody osvojování nového učiva:

metody slovního projevu

- výklad
- popis
- přednáška



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- rozhovor
- metody práce s odborným textem
- vyhledávání informací
 - studium odborné literatury
 - práce s internetem
- fixační metody
- opakování učiva
 - procvičování
 - praktické upevňování dovedností

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je:

- průběžné ústní zkoušení žáka
- písemné testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností
- aktivita ve výuce
- zpracování projektu a jeho prezentace

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- Člověk v demokratické společnosti – dějiny kultury přispívají k citlivému, systematickému působení, které směřuje k tvorbě a rozvíjení estetického vztahu žáka ke skutečnosti, vnímání a hodnocení krásy a úrovně estetické kvality, ke kulturní identitě člověka, k aktivní toleranci – uznávání názoru a důstojnosti lidí, k podpoře multikulturní výchovy – respektování náboženských, rasových a kulturních odlišností, k pochopení různých národů a národností v současném světě a k postoji při řešení globálních problémů.
- Informační a komunikační technologie – žáci jsou vedeni k tomu, aby používali dostupných komunikačních prostředků pro vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací a využili těchto poznatků při přípravě na hodiny, rozšíření znalostí v daném předmětu a k dalšímu sebevzdělávání.

Přínos předmětu dějiny kultury ke klíčovým kompetencím:

- Občanské kompetence: žáci si uvědomují v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní národní a kulturní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí, zajímají se o kulturní a společenské dění u nás i ve světě, uznávají tradice a hodnoty národa, chápou jeho kulturní minulost současnost v evropském i světovém kontextu. Dokáží zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat o něm s jinými lidmi.. Jednají odpovědně, samostatně a v souladu s morálními principy a hodnotami, přispívají k rozvoji veřejného zájmu a demokracie.
- Klíčové kompetence
 - komunikativní – žák se přiměřeně vyjadřuje a prezentuje v projevech mluvených i psaných, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se diskusí a vyjadřuje své názory a postoje – respektuje názory druhých, dodržuje zásady kultury projevu a chování
 - personální – žáci jsou schopni efektivně pracovat a učit se, vyhodnocovat dosažené výsledky a využívat zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, přispívat k týmové práci vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření mezilidských vztahů
 - odborné – žák si osvojuje poznatky o vývoji kultury a umění v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství, umí vyhledat příslušné historické prameny a pracovat s nimi, porozumí zadání úkolu, získává informace potřebné k řešení problému – navrhne a zdůvodní způsob řešení, varianty, ověří si správnost zvoleného postupu,



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



uplatňuje různé metody myšlení, využívá předchozích nabitých vědomostí a zkušeností, je schopen zpracovat odborná témata a různé pracovní materiály, správně používat odbornou terminologii, písemně zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – žák používá základní aplikační programové vybavení, komunikuje prostřednictvím elektronické pošty a využívá i další prostředky online a offline komunikací, získává informace z dalších komunikačních prostředků – internet, televize, rádio atd.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět dějiny kultury je úzce spjat s dalšími předměty plánovaného kurikula: základy společenských věd, základy práva, psychologie, dějepis, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, společenskovědní seminář, ICT.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Vysvětlí funkce kultury, doloží význam kultury a umění, objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejich výkladů. - Poznává a popíše rozdíly mezi kulturními, civilizačními, etnickými a náboženskými skupinami. - Zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v tomto období – zejména náboženství, umění, předměty denní potřeby. Objasní smysl poznávání pravěkých kultur. - Popíše faktory ovlivňující danou společnost, posoudí vliv starověkých kultur a antiky na formování a vývoj kultury evropské. - Chápe a respektuje tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty. Rozliší hlavní znaky byzantského a předrománského umění - Lokalizuje umělecké trendy románského umění. Uvede základní principy křesťanství. - Charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou a kulturní. Rozpozná a doloží znaky gotiky a chápe její přínos - Vysvětlí vliv katolické církve na kulturní a životní styl doby. Popíše hlavní znaky gotické architektury, sochařství a malířství – pozná na příkladech. - Vysvětlí přínos renesanční kultury, uvede na příkladech prvky renesanční architektury, sochařství a malířství - Vysvětlí přínos barokní kultury, zvláště pak české barokní kultury,	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Poznávání minulosti. Hmotná a duchovní kultura /2 Pravěké umění /3 Umění Egypta, Mezopotámie, Kréty a Mykén /5 Řecko a Řím /5 Byzantské a předrománské umění. Křesťanství jako základ evropské kultury./1 Románské umění. /5 Gotika /5 Renesance /5 Baroko a Rokoko /6

uvede na příkladech prvky barokní architektury, sochařství a malířství. Popíše vliv uměleckého směru na lidové umění. Rozpozná prvky rokoka na předmětech denní potřeby. - Charakterizuje obecně kulturní vlivy a směry v 19. století, pozná na příkladech prvky těchto období.. určí dominantní prvky osvícenské filozofie a její vliv na umění. - Vysvětlí tradice realistické metody a vztah vědy, změn ve společnosti a umění - Popíše a charakterizuje jednotlivé umělecké směry a slohy tohoto období, chápe respekt ke svobodě uměleckého projevu a jeho pluralitu. - vyjádří svůj názor na jednotlivé umělecké směry, zná jejich hlavní představitele a sčtežní umělecká díla té doby. - Charakterizuje významné a kulturu ovlivňující ideologie a umělecké tendence. Srovná vývoj umění v Čechách a ve světě. Poznává vybrané významné stavby tohoto období. - Vyhledává zdroje informací v muzeích, galeriích, na internetu a provádí jejich jednoduchou kritiku - Vysvětlí hodnoty kulturních a historických památek, jejich vliv na utváření uměleckého a estetického prožitku. - Orientuje se v kultuře bydlení a odívání - Charakterizuje lidové umění a užitou tvorbu - Chápe estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů běžného života - Chápe význam ochrany a využití kulturních hodnot.	Klasicismus a Empír. /2 Romantismus /3 Realismus /2 Umění konce 19. a začátku 20. století /4 Umění 1. poloviny 20. století /5 Umění 2. poloviny 20. století /5 Česká a světová muzea a galerie /4 Kulturní památky našeho regionu. /4
---	--

- Kultura, civilizace, víra, náboženství- materiální s duchovní kultura - Člověk a náboženství - Hlavní světová náboženství - Církev, náboženská hnutí, sekty Estetika -charakteristika estetiky Na příkladech doloží rozdíly mezi kulturami v oblasti estetického vnímání -rozlišení mezi uměním a kýčem - význam umění v životě člověka - zásady společenského chování v různých společenských a životních situacích v proměnách doby	Estetika - Krásné a ošklivé - Vkus a kýč - Role umění v životě člověka - Pravidla společenského chování
---	--



6.6. Vzdělávání pro zdraví

6.6.1. Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem tělesné výchovy je vytvoření si kladného vztahu k pohybovým činnostem a zajištění jejich všeobecné úrovně. Správnou motivací a informováním o oblasti tělesné kultury a sportu napomoci přiměřenému rozvoji v oblasti volnočasových, pracovních i zdravotně preventivních aktivit. Vyučovací předmět Tělesná výchova souvisí s těmito předměty: Základy společenských věd, Nauka o výživě, Matematika.

Charakteristika učiva:

Obsahově je učivo rozděleno do tématických celků, vlastní realizace je specifická vzhledem k prostředí a materiálním možnostem. Tématické celky rozvíjejí pohybové dovednosti ve sportovní oblasti – gymnastika, atletika, sportovní a pohybové hry, tanec, úpoly, plavání, lyžování, tradiční a relaxační cvičení a v oblastech poskytování první pomoci a reakcí na mimořádné události.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli:

- pohybové schopnosti a dovednosti
- obratnost, sílu a kloubní pohyblivost
- morálně voní vlastnosti
- koordinaci, prostorovou orientaci
- správné držení těla

Pojetí výuky:

Výuka je realizována převážně praktickou formou s ohledem na pohlaví a věk žáků. Probíhá ve dvouhodinových blocích, volba prostředí (venkovní hřiště, tělocvična, přírodní terén) závisí na povětrnostních podmínkách a efektivnosti provádění konkrétních tématických celků. Praktická část je doplněna formou teoretických přednášek s maximální mírou zapojení žáků.

Metody výuky:

Metody slovního projevu:

- Výklad
- Popis
- Vysvětlování
- Skupinová diskuse
- Rozhovor

Metody nácviku dovedností:

- Frontální pokus
- Demonstrace
- Didaktická hra



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Fixační metody:

- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností

Formy výuky:

- Frontální vyučování
- Skupinové vyučování

Hodnocení výsledků:

Při hodnocení žáků v tělesné výchově je využívána jak klasifikační stupnice, tak slovní hodnocení. Je brán zřetel na individuální předpoklady dané věkem, pohlavím, fyzickým i fyziologickým stavem. V pořadí důležitosti celkového hodnocení je kladen důraz na přístup k pohybovým aktivitám se snahou o plnění daných požadavků a zlepšení pohybových dovedností a schopností v závislosti na subjektivní výkonnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- uplatnění tělovýchovných dovedností a efektivnosti v pracovní motorice
- umění regenerace tělesných a duševních sil, schopnost zdravotního rozvoje osobnosti
- vztah k životnímu prostředí
- vývoj morálně volných vlastností, individuální a kolektivní odpovědnost, respektování osobnosti druhého



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe význam pohybových činností pro zvyšování tělesné odolnosti - uplatňuje zásady bezpečnosti - zná pravidla her, závodů a soutěží - zná zásady poskytování první pomoci - umí rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se má správně zachovat v dané situaci - prokazuje všeobecnou pohybovou zdatnost - zvládá druhy startů - zvládá techniku běhu - zná pravidla běžeckých závodů - zvládá techniku hodů a skoků - zvládne základní herní činnosti jednotlivce - zvládne pravidla - uplatňuje zásady bezpečnosti - rozlišuje nesportovní chování - zvládá různé druhy kotoulů, stoj na hlavě, stoj na rukou s dopomocí - zvládá houpání na kruzích, podmet a výmyk s dopomocí na hrazdě - zvládá roznožku a skrčku přes kozu - vyšplhá na tyči - umí sladit pohyb s hudbou	Teoretické poznatky/2 Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní život a zdraví ohrožující situace /2 Testy tělesné zdatnosti/8 - motorické testy Atletika/10 - krátké běhy + starty - vytrvalostní běh - hod granátem - skok daleký Hry/34 - basketbal - volejbal Doplňkové hry: - fotbal - florbal - vybíjená - házená - softbal - netradiční hry Gymnastika/10 - akrobacie - cvičení na nářadí - přeskok - šplh - rytmická gymnastika

- zná zásady bezpečnosti na horách
- umí poskytnout první pomoc
- má znalosti o výstroji a výzbroji lyžaře
- osvojí si základní sjezdové lyžařské techniky
- osvojí si základní techniky jízdy na snowboardu

Lyžování / za přízně počasí a zájmu studentů

- kurz (podle zájmu)

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla - zná formy sportovního tréninku - zná principy rozvoje techniky - umí komunikovat při pohybových činnostech - zná zásady poskytování první pomoci - umí předávku startovního kolíku - zvládá techniku skoku dalekého a vysokého - zvládá základní herní kombinace a systémy - zapojuje se do herního systému družstva - ovládá pravidla - zacvičí volnou sestavu ze zvládnutých prvků - zvládá svis vznesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě ve spojení s podmetem - zvládá skrčku, odbočku, a roznožku přes švédskou bednu - vyšplhá na laně - umí sladit pohyb s hudbou - ovládá základní pádové techniky - zdokonaluje se v technice bezpečného sjíždění na lyžích a snowboardu	Teoretické poznatky/4 Atletika/10 - štafetový běh - skok daleký - vytrvalostní běh - skok vysoký Hry/36 - basketbal - volejbal Doplňkové hry: - fotbal - florbal - vybíjená - házená - softbal - friesbee - ringo - netradiční hry Gymnastika/12 - akrobacie - cvičení na nářadí - přeskok - šplh - rytmická gymnastika Úpoly/4 Lyžování/ za přízně počasí a zájmu studentů - kurz

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - chápe základy taktiky různých sportovních odvětví - zvládá odborné názvosloví - zvládá poskytnutí záchrany a dopomoci - dokáže vyhledat informace z oblasti tělesné výchovy a sportu - zvládá techniku vrhu koulí - zvládá techniku skoku vysokého - aplikuje herní systémy a kombinace ve hře - umí se přizpůsobit týmové spolupráci - zvládne rozhodování sportovního zápasu - zvládne přemet stranou a přemet vpřed - dokáže spojit jednotlivé cviky do sestavy - zvládá roznožku přes bednu nadél a přemet vpřed přes sníženou bednu - zvládá kondiční programy, cvičení s hudbou - ovládá základní pádové techniky - ovládá základní prvky sebeobrany - zvládá práci s mapou a buzolou - zvládá orientaci v krajině - zdokonaluje se v technice bezpečného sjíždění na lyžích a snowboardu	Teoretické poznatky/2 Atletika/10 - vytrvalostní běh - skok vysoký - vrh koulí Hry/38 - basketbal - volejbal Doplňkové hry: - fotbal - florbal - vybíjená - házená - softbal - netradiční hry Gymnastika/10 - akrobacie - cvičení na náradí - přeskok - rytmická gymnastika Úpoly/2 Turistika a sporty v přírodě/4 - práce s mapou a buzolou - orientace v krajině - orientační běh - příprava turistické akce Lyžování/ za přízně počasí a zájmu studentů - kurz

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - volí sportovní vybavení odpovídající činností a podmínkám - umí sestavit cíleně zaměřené cvičení - umí rozhodovat podle pravidel jednotlivých sportů - popíše činnost při mimořádných událostech - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení - ovládá kompenzační cvičení - ověří tělesnou zdatnost a svalovou nerovnováhu - - prokazuje všeobecnou pohybovou zdatnost - - umí rozvrhnout síly pro optimální zvládnutí terénních tratí - aplikuje složitější herní systémy a kombinace ve hře - umí zvolit vhodnou taktiku - dokáže samostatně rozhodovat sportovní zápas - - zopakuje a optimalizuje jednotlivé zvládnuté gymnastické prvky - zvládne základní kroky moderního i společenského tance - sestaví a předvede vystoupení v aerobiku - rozezná chyby v provedených prvcích - - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti	Teoretické poznatky/4 Testování tělesné zdatnosti/8 - motorické testy Atletika/10 - vytrvalostní běh v terénu Hry/30 - basketbal - volejbal Doplňkové hry: - fotbal - florbal - vybíjená - házená - softbal - netradiční hry Gymnastika/10 - akrobacie - cvičení na nářadí - přeskok - tanec - rytmická gymnastika Zdravotní tělesná výchova/4 podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity (gymnastika, pohybové hry)

6.7. Vzdělávání v ICT

6.7.1. Informační a komunikační technologie

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	1	0	0	3

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky IKT a pracovat s informacemi. Jedním ze základních cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků IKT) a komunikovat pomocí Internetu při respektování zásad etiky a legislativy. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační software, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Úkolem střední školy je vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard.

Charakteristika učiva:

Oblast vzdělávání svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software a další software dle oboru vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci jsou vedeni k:

využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě

zpracování dat v počítači, k práci s operačním systémem a s daty

práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

komunikaci pomocí internetu, k získávání a využívání informací z celosvětové sítě Internet a k orientaci v nich

uvědomění si nutnosti posuzování věrohodnosti informací prezentací informací a výsledků své práce

aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a k ochraně dat před zničením

dodržování autorských práv

získání důvěry ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií

získání potřeby dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace

Pojetí výuky:

Formy:

Výuka probíhá formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na dvě skupiny tak, aby každý žák měl vlastní pracoviště.

Metody:

Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Po výkladu ihned následuje praktické procvičení vyloženého učiva na jednoduchém příkladu, na nějž navazuje samostatný úkol. To poskytuje prostředky k uplatnění využití IKT jako průřezového tematického celku v jiných



předmětech.

Hodnocení výsledků:

K ověření znalostí a dovedností jsou využívány samostatné práce podle předloh či zadaných požadavků a pravidel, referáty na zadaná témata z teorie VT, případně testy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět IKT naplňuje vzdělávací cíle stejnojmenného průřezového tématu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci efektivně pracovali s osobním počítačem, jeho programovým vybavením a s dalšími prostředky IKT a využívali zdroje informací. Získané kompetence se upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů a při činnostech spojených s běžným životem školy.

V předmětu se nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- motivace k učení ukázkami využití práce na PC v praxi
- samostatnost při vytváření dokumentů v jednotlivých aplikacích. Vyučující vstupuje do procesu pouze jako konzultant.

kompetence k řešení problémů

- hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- využití samostatné práce k procvičování učiva

kompetence komunikativní

- vystoupení žáků – prezentace, přednes referátů
- vlastní hodnocení samostatné práce a práce jiných žáků

kompetence sociální a personální

- dodržování řádu učebny výpočetní techniky

kompetence pracovní

- prezentace výsledků vlastní práce žáků

Dovednosti z předmětu IKT žáci využijí v dalších předmětech:

- *Jazykové vzdělávání*
- *Korespondence*
- *Technika obsluhy a služeb*
- *Technologie přípravy pokrmů*
- *Hotelový provoz*
- *Maturitní zkouška praktická část*

Výsledky vzdělávání:

Žáci rozumí základům IKT, naučili se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším aplikačním programovým vybavením (včetně programového vybavení, používaného v profesní oblasti – průřezové téma v předmětu HOP). Žáci zvládají efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW) - zná a rozlišuje základní typy počítačů a jejich základní části - používá počítač a jeho periferie - umí porovnat hlavní typy datových nosičů - je si vědom možností, výhod i rizik (zabezpečení dat, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním VT - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat - orientuje se v běžném OS, struktuře uložení dat - ovládá základní práce se soubory a rozpoznává typy souborů - má předpoklady učit se používat nové aplikace (využívá analogií ve způsobu ovládání a manuál) - používá vhodné programy pro řešení konkrétních úkolů - používá běžné programové vybavení - vytváří, upravuje a ukládá textové dokumenty - ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, <i>hromadnou korespondenci (KOR)</i>, - vkládá obrázky, tabulky a grafy do dokumentů - vytváří jednoduché multimediální dokumenty - ovládá tvorbu dokumentů v tabulkovém procesoru (editace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, tisk) - <i>zvládá základní práce v databázovém programu (HOP)</i> - tvoří a upravuje grafiku v základních typech grafických formátů (volí odpovídající programové vybavení) - pracuje s kancelářským SW jako celkem - <i>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti (HOP)</i>	1. Základní pojmy IKT, OS a správa souborů / 16 - počítačová terminologie - technické vybavení - hardware - uchovávání dat a ochrana dat - programové vybavení - software - základní práce na PC - pracovní plocha - práce se soubory a složkami v OS - jednoduchá editace 2. Práce se základním softwarovým vybavením / 34 - základní aplikační a programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem) - textový procesor (<i>částečně v TA a KOR</i>) - tabulkový procesor - databáze (<i>využití v HOP</i>) - prezentační programy - spolupráce jednotlivých programů - tisk dokumentů - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v programech) - další programové vybavení

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik) - využívá možností práce v síti - komunikuje elektronickou poštou - využívá funkce poštovního klienta - ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje a způsoby k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, a dále je zpracovává a uchovává pro následné využití ve svých pracích - správně interpretuje získané informace - rozumí grafickým informacím	3. Lokální síť – LAN, Globální síť – WAN (Internet) Informační zdroje /16 - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její využití - sdílení dokumentů a periferií - komunikace v síti (E-mail, chat, IP telefonie...) - informace, práce s informacemi - informační zdroje, Internet
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW) - zná a rozlišuje základní typy počítačů a jejich základní části - používá počítač a jeho periferie - umí porovnat hlavní typy datových nosičů - je si vědom možností, výhod i rizik (zabezpečení dat, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním VT - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat - orientuje se v běžném OS, struktuře uložení dat - ovládá základní práce se soubory a rozpoznává typy souborů - má předpoklady učit se používat nové aplikace (využívá analogií ve způsobu ovládání a manuál) - používá vhodné programy pro řešení konkrétních úkolů - používá běžné programové vybavení - vytváří, upravuje a ukládá textové dokumenty - ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, <i>hromadnou korespondenci (KOR)</i>, - vkládá obrázky, tabulky a grafy do dokumentů - vytváří jednoduché multimediální dokumenty - ovládá tvorbu dokumentů v tabulkovém procesoru (editace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, tisk) - <i>zvládá základní práce v databázovém programu (HOP)</i> - tvoří a upravuje grafiku v základních typech grafických formátů (volí odpovídající programové vybavení) - pracuje s kancelářským SW jako celkem - <i>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti (HOP)</i>	1. Základní pojmy IKT, OS a správa souborů / 7 - počítačová terminologie - technické vybavení - hardware - uchovávání dat a ochrana dat - programové vybavení - software - základní práce na PC - pracovní plocha - práce se soubory a složkami v OS - jednoduchá editace 2. Práce se základním softwarovým vybavením / 20 - základní aplikační a programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem) - textový procesor (<i>částečně v TA a KOR</i>) - tabulkový procesor - databáze (<i>využití v HOP</i>) - prezentační programy - spolupráce jednotlivých programů - tisk dokumentů - grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v programech) - další programové vybavení

- chápe specifika práce v síti (včetně rizik) - využívá možností práce v síti - komunikuje elektronickou poštou - využívá funkce poštovního klienta - ovládá další běžné prostředky komunikace a výměny dat - volí vhodné informační zdroje a způsoby k jejich získávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, a dále je zpracovává a uchovává pro následné využití ve svých pracích - správně interpretuje získané informace - rozumí grafickým informacím	3. Lokální síť – LAN, Globální síť – WAN (Internet) Informační zdroje / 6 - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její využití - sdílení dokumentů a periferií - komunikace v síti (E-mail, chat, IP telefonie...) - informace, práce s informacemi - informační zdroje, Internet
--	---



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.7.2. Technika administrativy

Název předmětu:	Technika administrativy				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Seznamuje žáky s používáním běžné kancelářské techniky. Upevňuje pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Vyučovací předmět technika administrativy souvisí s předmětem: Český jazyk.

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici psacího stroje, zpracování jednoduchých tabulek.

Učivo vychází z oddílu RVP obsahující vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali především kvalitně, přesně a samostatně
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- chránili své zdraví dodržováním správných návyků při práci s počítačem

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v učebnách techniky administrativy.

Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti (neustálým opakováním), psaní podle diktátu, zvládnutí psaní v požadované rychlosti. Nejlepší žáci z jednotlivých tříd soutěží v přesnosti a rychlosti psaní. Z hlediska efektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v 1. ročníku 2 hodiny týdně.

Formy a metody výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn
- cvičení souvislosti s řešením problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- soutěže
- problémová výuka
- dialogové slovní metody

Hodnocení výsledků:

Hodnocení probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválená vnitřním předpisem). Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost. Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a porovnat ji s ostatními žáky.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální (přijímání hodnocení svých výsledků od jiných lidí, adekvátní reakce na kritiku)
- kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, zařazení jevu do systému, pracují s prostředky informačních technologií)
- kompetence k řešení problému (autodidaktické metody)
- občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování)
- kompetence k pracovnímu uplatnění – schopnost samostatně zpracovat písemnosti

Průřezová témata:

1. Informační a komunikační technologie – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.
2. Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní
3. Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Mezipředmětové vztahy:

- práce s počítačem (využití informačních technologií při zpracování textu)
- ekonomika a obchodní korespondence (podklady pro zpracování výukových textů)

Výsledky vzdělávání:

- žák zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce
- žák ovládá psaní na klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou
- píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě
- ovládá psaní na číselné řadě
- zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí
- dovede zpracovat text
- žák zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text
- umí psát podle diktátu



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - žák zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - žák ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - ovládá psaní na číselné řadě - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí - dovede zpracovat text - žák zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i opis cizojazyčného textu - umí psát podle diktátu	1. Základní nácvik ovládání klávesnice/66 2. Nácvik úpravy textu a písemností 3. Zvyšování přesnosti a rychlosti/průběžně



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.8. Ekonomika podnikání

6.8.1. Ekonomika

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	2	2	6

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vyučovacího předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, tj. seznámit je se základními ekonomickými vztahy a prostředím, ve kterém se jako podnikatelé budou pohybovat. Nezbytnou součástí je pochopení mechanismu fungování tržní ekonomiky, porozumění podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Podstatná je také znalost fungování finančního trhu, bankovního systému, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce. Učivo je provázáno s předměty účetnictví, hotelový provoz, management a marketing, cestovní ruch.

Charakteristika učiva:

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, vztahy a zákony, pochopí podstatu trhu a fungování tržního mechanismu. Chápu podstatu a cíl podnikání, umí charakterizovat jednotlivé formy podnikání, ví jak postupovat při zřizování živnosti a obchodních společností. Rozumí fungování podniku, strukturu jeho majetkové výstavby, systému hospodaření a znají obsah jednotlivých činností podniku. Žáci chápou podstatu mezd a provádí výpočet mzdy. Rozumí ekonomické podstatě daní, orientuje se v daňové soustavě, umí vypočítat daň z příjmu.

Žáci znají zdroje financování podnikových činností, jsou schopni zhodnotit jejich výhody a nevýhody. Chápu strukturu finančního trhu, uspořádání bankovního systému a znají obsah činnosti bank.

Porozumí struktuře národního hospodářství, umí posoudit dopady nezaměstnanosti a inflace na národní hospodářství a na odvětví hotelnictví a turismu. Žáci znají principy fungování hospodářské politiky státu, orientují se v oblasti mezinárodní ekonomiky. Znají mezinárodní ekonomické a finanční instituce. Osvojí si princip uspořádání EU a její aktivity.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně:

- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy
- neplývali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady bezpečnosti a předpisy BOZP
- dodržovali normy a technologické postupy
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli kriticky tolerantní a solidární
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě
- vážili si dobrého životního prostředí, chránili je



Pojetí výuky:

Předmět je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.

Formy výuky:

Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování. Žáci řeší problémové úlohy, využívají informační a komunikační technologie a poznatky z odborné praxe.

Součástí výuky je také analýza textů, referáty a práce s tiskem. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků a k týmové spolupráci. Žákům a žákyním jsou umožněny individuální a skupinové konzultace s vyučujícími při tvorbě jejich projektů, jejichž prezentace probíhá písemnou nebo ústní formou. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací.

Metody osvojování učiva: Při výuce jsou využívány metody slovního projevu (výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, diskuse). Žáci jsou vedeni k práci s odborným textem. Nedílnou součástí jsou i fixační metody (ústní a písemné opakování učiva).

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost samostatně a logicky se vyjadřovat, na schopnost aplikovat poznatky v praxi a tvořivost. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejným způsobem se hodnotí samostatné práce a projekty. Referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
- aktivně se účastnit diskusí, své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, obhajovat své názory a respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů, přednášek, diskusí.

Personální a sociální kompetence žáka:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- přijímat odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů
- pracovat v týmu a podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, sdělovat své představy a cíle tak, aby jim každý rozuměl, nezaujatě zvažovat návrhy kolegů, získávat důvěru spolupracovníků
- adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky

Řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů:

- porozumět zadání úkolu, vyhledat informace nutné k řešení problému, rozlišovat potřebné



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



a nepotřebné zavádějící informace, navrhnout možnosti řešení problému a zdůvodnit své postupy

- ke splnění úkolu využívat studijní literaturu, informační a komunikační technologie a informace nabyté v během studia
- pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny
- pracovat a jednat důsledně, čestně a zodpovědně

Rozvoj kompetencí k pracovnímu uplatnění a odborných kompetencí:

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
- veškeré činnosti provádět ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- klást si reálné a dosažitelné cíle s určitými náročnými aspekty
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech pracovní kariéry
- být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám a pracovat na svém dalším sebevzdělávání

V předmětu ekonomika se promítají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

Mezipředmětové vztahy: marketing a management, hotelový provoz, informační technologie.

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, - vysvětlí podstatu pyramidy potřeb - popíše fungování hospodářského procesu a objasní vliv výrobních faktorů - rozumí podstatě trhu, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - graficky znázorní a vysvětlí zákon nabídky a poptávky a faktory, které je ovlivňují, - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny, - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, porovná fungování jednotlivých tržních struktur - vysvětlí podstatu podnikání a rozliší podnikatele jako fyzickou a právnickou osobu - charakterizuje hlavní znaky podniku - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání, - posoudí vhodné formy podnikání pro obor, - vytvoří podnikatelský záměr a rozpočet - základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy majetku - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	<u>Základní ekonomické pojmy/16</u> Ekonomie jako společenská věda. Potřeby, statky, služby. Hospodářský proces, jeho subjekty, výroba, výrobní faktory, základní ekonomické otázky, spotřeba, životní úroveň a její ukazatele. <u>Trh/16</u> Trh a tržní subjekty. Nabídka, poptávka, cena – definice, graf, zákon nabídky a poptávky, faktory ovlivňující nabídku a poptávku. Vztah nabídky a poptávky. Tržní rovnováha. Tržní struktury a jejich fungování. <u>Podnikání, podnikatel/31</u> Podstata a definice podnikání. Podnikatel jako fyzická a právnická osoba. Povinnosti podnikatele Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Hlavní znaky podniku, jednání jménem podniku. Přehled právních forem podnikání, způsob podnikání v rámci EU. Živnosti, postup při jejich založení. Osobní a kapitálové společnosti, jejich charakteristika. Založení, vznik, zrušení a zánik podniku. <u>Majetek podniku/3</u> Oběžný majetek Dlouhodobý majetek

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – orientuje se ve struktuře rozdělení podnikových činností – objasní obsah podnikových činností – na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti – rozlišuje jednotlivé druhy majetku – vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek – vypočte hodnoty zdrojů majetku – provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu – určí optimální výši zásob – popíše náležitosti kupní smlouvy – rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, ovládá výpočet odpisů, posoudí výhody a nevýhody pořízení majetku formou leasingu – popíše obsah personální činnosti, postup při plánování pracovní síly, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby, orientuje se v pracovně – právních vztazích a v zákonné úpravě mezd. – vypočítá čistou mzdu – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – popíše obsah odbytových činností – vysvětlí možnosti odbytových cest – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky – chápe podstatu finanční činnosti, – rozliší zdroje financování a vysvětlí	<u>Podnikové činnosti /4</u> Rozdělení podnikových činností Majetek podniku <u>Zásobovací činnost./10</u> Členění oběžného majetku a jeho koloběh. Materiálový a informační tok zásob. Kupní smlouvy. <u>Investiční činnost./16</u> Opatření majetku. Reprodukce. Odpisy. Leasing. <u>Personální činnost./16</u> Získávání pracovní síly na trhu práce. Pracovně právní vztahy. Odměňování pracovníků. Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zdravotní a sociální pojištění Motivace pracovníků a péče o pracovníky. <u>Odbytová činnost./5</u> Marketing a odbyt. Obsah odbytové činnosti . Obchodní plán a obchodní politika. <u>Financování./15</u> Zdroje financování vlastní a cizí,

výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	krátkodobé a dlouhodobé.
---	---------------------------------

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty – orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a zajištění; – orientuje se v činnosti pojišťoven, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na svoje potřeby – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	<u>Finanční trh, peníze./25</u> Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Struktura finančního trhu. Bankovní soustava. Úvěrové produkty. Úroková míra, RPSN Pojišťovnictví. Pojištění, pojistné produkty.
– charakterizuje daně a vysvětlí jejich význam pro stát – má přehled o daňové soustavě, rozliší princip přímých a nepřímých daní, – provede jednoduchý výpočet daní – řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty	<u>Daňová soustava ČR./15</u> Daně a daňová soustava Základní pojmy, rozdělení daní. Daně přímé. Daně nepřímé. Výpočet daní
– vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<u>Národní hospodářství./18</u> Struktura národního hospodářství. Subjekty působící v národním hospodářství. Ukazatele vývoje národního hospodářství. Ekonomický růst, inflace,



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



– na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu – vysvětlí úlohu státního rozpočtu	nezaměstnanost, platební bilance. Hospodářská politika Státní rozpočet. Sociální politika.
---	---



6.8.2. Účetnictví

Název předmětu:	Účetnictví				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	3	5

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je seznámit žáky a žákyně s významem účetnictví pro řízení firmy a pochopit jeho podstatu. Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.

Obsah učiva čerpá z RVP a navazuje na jeho jednotlivé okruhy, zejména na základy ekonomiky a obchodní korespondence vyučovaných v nižších ročnících a využívá poznatky vyučované souběžně, jako je právo v podnikání, marketing a management.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách dle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů

Zvláštní pozornost je soustředěna na oblast drobného živnostenského podnikání a daňové evidenci podnikatele.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka účetnictví je zaměřena na to, aby žáci pracovali kvalitně, dodržovali zákony, vyhlášky a normy, vážili si práce ostatních lidí, kriticky zhodnotili svoji práci, pracovali poctivě, odpovědně, byli schopni sebehodnocení, přistupovali k práci pozitivně a hledali správná řešení

Pojetí výuky:

Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti. Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Metody osvojování učiva:

Metody slovní – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, diskuse.

Metody práce s odborným elektronickým i tištěným textem.

Fixační metody – ústní a písemné opakování učiva



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Hodnocení výsledků:

Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Dominantním průřezovým tématem je „Občan v demokratické společnosti“ a „Člověk a svět práce“. Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru, budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokáží vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.

Učivem se prolínají i další průřezová témata, zejména „Informační a komunikační technologie“ a „Člověk a životní prostředí“, která směřují k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků – samostatných prací, testů.

Rozvoj občanských kompetencí:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- příprava řešit své osobní a sociální problémy
- kritické myšlení.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělované informace
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatele

Rozvoj odborných kompetencí:

- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků firmy
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu
- znát způsob zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek
- organizovat a evidovat zásobovací činnost
- vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku
- znát způsoby vyhodnocení výsledků hospodaření



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování - vypočítá hodnotu majetku a jeho zdrojů - sestavuje rozvahu - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku, - má představu o způsobech evidence podnikatelské činnosti - vyhotoví běžné účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci - vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí zásady daňové evidence - vede základní účetní případy v daňové evidenci - vypočítá výsledek hospodaření - uzavře daňovou evidenci v souvislosti s výpočtem daně z příjmů - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - rozliší účet aktivní a pasivní, nákladový, výnosový - rozumí změnám rozvahových položek - rozliší jednotlivé nákladové druhy - uzavře rozvahové a výsledkové účty na účty uzávěrkové	1. Majetek podniku a zdroje financování podnik /4 - druhy majetku - zdroje financování majetku - rozvaha 2. Podstata účetnictví /10 - podstata, význam a funkce účetnictví - předpisy upravující účetnictví - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti - daňové a účetní doklady 3. Daňová evidence /32 - zásady daňové evidence - zapisování příjmů a výdajů - uzavře daňovou evidenci - přiznání k dani - výdajové paušály - paušální daň 4. Základy účetnictví /20 - rozvaha - rozvahové účty - výsledkové účty - uzávěrkové účty - zápisy, obraty a zůstatky na účtech

4. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele - chybné účetní zápisy opraví - je seznámen se základními kontrolními prvky v účetnictví - zná běžné účetní případy v pokladně, na běžných účtech - v účetních případech účtuje o dani z přidané hodnoty - vyhotovuje účetní případy spojené s pořízením i prodejem zásob nakupovaných i vlastní výroby - rozliší ocenění zásob - zaúčtuje inventarizační rozdíly - vypočítá a zaúčtuje odpisy dlouhodobého majetku - rozliší jednotlivé nákladů a výnosů - zaúčtuje výsledek hospodaření - seznámí se s výpočtem disponibilního zisku - zjistí účetní výsledek hospodaření - rozlišuje účetní HV a daňový základ - zná principy rozdělení a použití - získá přehled o významu účetních výkazů - zpracuje účetní uzávěrku a závěrku	1. Účetní technika a organizace účetnictví /12 - účetní zápisy, účetní knihy - kontrolní prvky v účetnictví - oprava účetních zápisů - účetní osnova pro podnikatele 2. Účtování finančního majetku/15 - hotovostní platební styk - inventarizace pokladní hotovosti - ceniny - bezhotovostní platební styk 3. Základní účtování zásob /25 - vymezení zásob nakupovaných - vymezení zásob vlastní výroby - oceňování zásob - inventarizační rozdíly na zásobách - účtování zásob způsob A - účtování zásob způsob B 4. Základní účtování dlouhodobého hmotného majetku /10 - vymezení dlouhodobého hmotného majetku - účtování odpisů 5. Náklady a výnosy/5 náklady a výnosy, zisk a ztráta 6. Hospodářský výsledek /8 - zjištění hospodářského výsledku - výpočet daně z příjmů 7. Účetní uzávěrka a závěrka/12 - účetní uzávěrka – postup - účetní závěrka – výkazy, postup, využití



6.9. Gastronomie

6.9.1. Technologie přípravy pokrmů

Název předmětu:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	5	5	0	0	10

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu:

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin a jejich uvádění do praxe. Seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s klasickou kuchyní i moderními trendy přípravy potravin. Naučit žáky pracovat s odbornou literaturou, s recepturami pokrmů, využívat informační a komunikační technologie, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se. Předmět poskytuje žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování surovin a potravin živočišného a rostlinného původu, dbát na dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické i moderní technologické postupy přípravy pokrmů, vést žáky k osvojování zásad přípravy pokrmů a jejich expedici, využívání znalostí z estetiky při expedici pokrmů, k hospodárnému využívání potravin. Zařízení v gastronomické výrobě poskytuje žákům soubor poznatků o funkci, využití, ovládání a běžné údržbě zařízení a jejich hospodárnému využívání.

Výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a ekonomikou.

Výuka probíhá: 1.ročník.....5 hod/týdně (z toho 4 hodiny praktické výuky)
2.ročník.....5 hod/týdně (z toho 4 hodiny praktické výuky)

Charakteristika učiva:

Výuka odborného předmětu je rozdělena v prvním i druhém ročníku na teoretickou část a část praktickou. Praktická část je zajišťována formou laboratorních cvičení. V laboratorních cvičeních se prohlubují teoretické znalosti žáků, prakticky se procvičují a vytvářejí se požadované kompetence.

V 1.ročníku se žáci seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, s vybavením odborných učeben, naučí se pracovat s výrobními technologiemi, používat matematické metody při kalkulaci pokrmů a základními technologickými postupy zpracovávat použité suroviny.

Ve 2. ročníku žáci připravují pokrmy národní i mezinárodní kuchyně, dietní pokrmy, sestavují nabídky pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel pro stravovací zařízení i k různým příležitostem.

Při vyučování předmětu technologie přípravy pokrmů jsou žáci vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému zacházení se zařízením v odborné učebně, k ekologickým, etickým, ekonomickým, sociálně psychologickým a komunikačním aspektům práce ve stravovacích službách.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Své získané znalosti si mohou žáci rozšířit v kurzech pořádaných školou (kurz studené kuchyně, cukrářský kurz, kurz vyřezávání zeleniny) i při různých společenských příležitostech (např. Den otevřených dveří, akce pro rodiče i širokou veřejnost – Gastrotourakademie, vánoční výstavka, ukázka zdravé výživy pro ZŠ), kde uplatní některé získané kompetence (organizování, komunikace, příprava a servis pokrmů a nápojů aj.)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná témata
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady bezpečnosti a předpisy BOZP
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky:

Metody a formy výuky:

Frontální výuka.

Skupinové vyučování.

Řízená skupinová diskuze.

Samostatná práce žáka.

Vyžívání informačních a komunikačních technologií, práce s učebními texty, učebnicí a odbornou literaturou, s obrazovými materiály.

Využívání základních matematických metod.

Učitel – konzultant.

Metody slovní – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor, diskuse.

Metody nácviku dovedností.

Fixační metody – ústní a písemné opakování učiva, praktické upevňování dovedností.

Vypracování tematické práce.

Odborné exkurze, návštěva pracovišť, přehlídka dovedností Gastrotour apod.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou klasifikováni podle svého přístupu k předmětu, způsobu a provedení zadaných úkolů, schopnosti samostatně je řešit.

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení teoretických znalostí metodou písemnou a slovní.

Hodnocení vykonané praktické činnosti.

Prověřování odborných kompetencí.

Řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe.

Vypracování domácích úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:

Občanské kompetence – odpovědnost, samostatnost, aktivnost, ohleduplnost

- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování hodnot demokracie

Komunikativní kompetence – přiměřený mluvený i psaný projev, srozumitelné a souvislé formování myšlenek,

- zastávání svého názoru a postoje, ale i respektování názorů druhých.

Kompetence využívat komunikační a informační technologie a pracovat s informacemi.

Kompetence odborné

- Žáci si vytváří pozitivní vztah k oboru, uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, ovládají způsob přípravy běžných pokrmů české i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Umí kontrolovat kvalitu, správně uchovávat a skladovat potraviny, pokrmy a nápoje, esteticky dohotovovat a expedovat výrobky. Žáci mají přehled o zásadách racionální výživy, využívají technické i technologické vybavení stravovacího zařízení. Umí sestavovat menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a pravidel racionální výživy. Organizačně i ekonomicky zajišťují přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí, volí vhodný inventář, orientují se v zážitkové gastronomii a reagují na nové trendy v gastronomii. Společensky vystupují a profesionálně jednají s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky.

- Mají vytvořené kompetence k práci a spolupráci, řešení pracovních i mimopracovních problémů.
- Využití poznatků studia v ostatních vyučovacích předmětech i v praktickém životě.
- Uplatňují požadavky na hygienu, dodržování bezpečnosti práce, ochranu životního prostředí.
- Efektivní využívání surovin i vybavení středisek.
- Žáci jsou adaptabilní, flexibilní a kreativní.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1.ročník: 5 hodin týdně, celkem 165 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP - dodržuje ustanovení týkající se požární prevence. - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru bezpečností práce - orientují se v odborné učebně a dodržují bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti - jsou si vědomi bezpečnostních rizik, možnosti úrazu a jejich prevenci. Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, uvede povinnosti pracovníka i a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu. - Jsou schopni administrativních činností spojených s výrobou - znají hygienické a skladovací podmínky surovin - řeší vhodnost inventáře - dokáží uplatnit probrané suroviny v teplé i studené kuchyni - umí používat technologie - zvládají zpracování základních surovin - dokáží k přípravě pokrmů vhodně kombinovat suroviny - umí zvolit optimální technologickou úpravu - orientují se v základních druzích polévek - znají jejich charakteristiku a vhodnost zařazení - umí zvolit vhodnou přílohu k připravovanému pokrmu - dokáží navrhnout jednoduché menu - uplatňují gastronomická a estetická hlediska - orientují se v základních druzích omáček - znají jejich charakteristiku a vhodnost zařazení	Úvod do předmětu Pracovněprávní problematika BOZP Seznámení s vybavením učebny a obsluhou zařízení, bezpečnost technických zařízení/15 Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Hygienické požadavky na provoz společného stravování/15 Organizace práce Základy administrativy Normování spotřeby potravin <i>Praktická cvičení/20</i> Přípravné práce Vhodnost inventáře pro jednotlivé technologické postupy/15 Předběžná úprava surovin, techniky krájení Základní technologické úpravy/15 Technologické postupy přípravy pokrmů <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/15</i> Tepelné úpravy – konfitování a sousvide Polévky bílé – rozdělení Polévky hnědé Vložky a zavářky do polévek <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/20</i> Přílohy – význam, druhy příloh Jednoduché saláty <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím</i>



- umí je připravit na základě probraných surovin - umí pokrmy připravit na základě probraných surovin - dokáže charakterizovat výživové hodnoty - pokrmy vhodně doplňovat	<i>probraných surovin v teplé i studené kuchyni/20</i> Omáčky – význam - omáčky bílé, hnědé, studené <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/15</i> Bezmasé pokrmy <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/15</i>
---	---

2.ročník: 5 hodin týdně, celkem 165 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišují základní druhy jatečního masa - umí je zpracovat různými technologickými postupy - vhodně je kombinují s přílohami - dokáže rozlišit droby - umí je zpracovat různými technologickými postupy - jsou schopni je doplnit vhodnými přílohami - umí připravit pokrmy na objednávku - dokáží navrhnout k pokrmům vhodnou přílohu - provádí jejich servis na vhodném inventáři - umí připravit pokrmy speciálním způsobem - dokáží zařadit do pokrmu ingredience pro jejich atraktivnost - zařazují k pokrmům vhodnou přílohu - jsou schopni je esteticky upravit na vhodný inventář - dokáže připravit výrobky studené kuchyně pro různé příležitosti - umí je upravit na míse a provést jejich servis - umí připravit vybrané pokrmy speciálním způsobem - provádí jejich servis na vhodném inventáři - jsou schopni připravit základní druhy těst a použít je k přípravě moučných pokrmů a jednoduchých moučníků - ovládají přípravu zvláštních moučníků - dokáží použít při jejich přípravě vhodné ovoce, zmrzlinu apod. - používají vhodný inventář při jejich servisu	Maso jatečných zvířat Ryby, drůbež, zvěřina <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/25</i> Droby <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/15</i> Příprava pokrmů na objednávku <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/25</i> Zvláštní úprava pokrmů z masa jatečného, ryb, drůbeže a zvěřiny- papilota, alobal/5 Kombinace s dalšími druhy potravin – uzeniny, sýr, houby apod. <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/15</i> - finální úprava pokrmů food styling Studené předkrmy Úpravy výrobků na míse <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/20</i> Teplé předkrmy Speciální polévky Gratinované pokrmy, nákypy, pudinky <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných surovin v teplé i studené kuchyni/15</i> Základní druhy těst Příprava jednoduchých moučníků <i>Cvičení – příprava pokrmů s použitím probraných</i>



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	<i>surovin v teplé i studené kuchyni/25</i> Příprava zvláštních moučníků Moučníky na objednávku Použití zmrzliny a ovoce při přípravě moučníků Polevy a krémy <i>Cvičení – úprava moučníků a jejich zařazení do menu /20</i> Principy kulinářského umění
--	---



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.9.2. Potraviny a výživa

Název předmětu:	Potraviny a výživa				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:		1	2		3

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem je zprostředkovat žákům základní informace z oboru zbožíznalství a výživy člověka. Učivo směřuje k získání a využívání znalostí o potravinách a jejich správném skladování. Poskytuje ucelenou soustavu vědomostí o výživě člověka, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie trávicí soustavy a metabolických procesů probíhajících v lidském organismu. Podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

Vyučovací předmět souvisí s těmito předměty: základy přírodních věd, technika obsluhy a služeb, technologie přípravy pokrmů, ekologie a biologie a gastronomický seminář.

Charakteristika učiva:

Předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku s celkovou hodinovou dotací 3 hodiny. Učivo seznamuje se sortimentem potravin, jejich složením, jakostí a jejich energetickou a biologickou hodnotou pro výživu člověka. Informuje o ekologických trendech při výrobě potravin. Na výchozí biologický základ navazují informace o anatomii a fyziologii trávicí soustavy a metabolismu živin. Učivo směřuje k pochopení zásad racionální výživy. Zdůrazňuje její preventivní význam ve vztahu k civilizačním chorobám. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě. Seznamuje také s alternativními výživovými směry. Náplní předmětu jsou základy diferencované stravy a léčebné výživy. Poznatky z předmětu si žáci prakticky ověřují v laboratorních cvičeních TPP, na odborných praxích probíhajících na smluvních pracovištích, na prázdninových zahraničních praxích i na gastronomických akcích pořádaných nebo zajišťovaných školou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka je vedena tak, aby si žáci uvědomovali

- hodnotu zdraví a úlohu správné výživy na zdraví člověka
- nebezpečí alternativních výživových směrů
- nebezpečí nemocí způsobených nedostatečnou nebo nevyváženou stravou
- zdravotní rizika z potravy
- důležitost zachování dobrého životního prostředí pro další generace
- je podporována jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu

Pojetí výuky:

Výuka probíhá 1 hodinu týdně ve 2. ročníku (zaměření na potraviny) a 2 hodiny ve 3. ročníku (zaměření na výživu člověka).

Formy a metody výuky:

- frontální výuka



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- skupinové vyučování
- použití didaktických pomůcek /zpětný projektor, video)
- využívání informačních technologií
- projektové vyučování
- referáty žáků k dané problematice
- problémová výuka
- dialogové slovní metody

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni při průběžném ústním zkoušení, písemnými testy po probrání tematických celků, vyhodnocením skupinové projektové práce. Důležité je také průběžné hodnocení drobných aktivit v hodinách s cílem motivace žáků.

Důraz je kladen na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémů. Kladně je hodnocena spolupráce při skupinové výuce a samostatnost při řešení individuálních úkolů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou :

- kompetence ke komunikaci
- aktivní přístup žáků
- iniciativa, samostatné řešení problému
- práce s informacemi
- odpovědné, samostatné, aktivní jednání v otázkách výživy nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- uvědomování si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí např. přes poznání gastronomických zvyklostí
- pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- orientace v ekologicky vyrobených potravinách a uvědomování si jejich výhody jak pro výživu člověka, tak i pro životní prostředí
- kritické myšlení – dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dodržování hygienických předpisů při přípravě pokrmů, a tím předcházení šíření alimentárních nákaz
- seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru výživy, popř. profesního uplatnění



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zná druhy, vlastnosti a způsoby uchování kvality potravin, polotovarů a jejich využití - vysvětlí význam označování potravin a pochutin - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu - zná způsoby konzervace potravin a potravinářských výrobků - má přehled o možnostech skladování potravin	Potraviny a pochutiny - jednotlivé skupiny potravin, pochutin a jejich charakteristika/ 25 - označování potravin a potravinářských výrobků/2 - konzervace potravin a potravinářských výrobků/1 - jakost, nutriční hodnota potravin/2 - průmyslové zpracování poživatin a jejich uchování /2 - skladování potravin/1

3. ročník : 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Žák:

- charakterizuje výživu jako zdroj energie, stavebních látek a dalších látek potřebných pro život
- objasní význam a funkce jednotlivých živin v organismu
- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin
- podle tabulek vypočítá výživovou hodnotu pokrmu
- vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu

- orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy
- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin
- má přehled o využití potravy závislosti na stravitelnosti
- uvede příčiny vzniku závažných chorob trávicí soustavy, zná možnosti prevence

- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu
- orientuje se v hodnotách glykémie
- zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus
- uvede některá metabolická onemocnění

- vysvětlí důležitost dodržování pitného režimu
- zdůvodní nezbytnost minerálních látek a vitamínů v organismu
- vysvětlí princip homeostázy

- vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu
- sestaví JL pro různé věkové skupiny obyvatel i podle pracovního zatížení

1. Význam výživy pro organismus/10

- pojem lidská výživa
- rozdělení poživatin – potraviny, pochutiny, nápoje
- látkové složení potravin
- význam vlákniny pro organismus
- energetická a biologická hodnota potravin, jejich využitelnost
- nápoje ve výživě
- fortifikace potravin

2. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy/8

- funkce a význam trávicí soustavy
- základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy
- proces trávení živin
- stravitelnost potravin
- choroby trávicí soustavy

3. Přeměna látek a energií/8

- metabolismus živin, reakce anabolické a katabolické
- metabolismus jednotlivých živin
- bazální a celkový metabolismus
- vážné poruchy metabolismu
- význam jater pro látkovou přeměnu

4. Výměna látek/6

- výměna vody a elektrolytů
- výměna minerálních látek
- rovnováha kyselin a zásad
- vitamíny ve vztahu k látkové přeměně

5. Zásady zdravé výživy/8

- racionální výživa
- biopotraviny
- specifika výživy určitých skupin obyvatelstva

6. Nedostatečná a nevyvážená výživa/6

- podvýživa, otylost
- anorexie, bulimie

–dokáže vypočítat a vyhodnotit BMI index, uvede rizika nedostatečné nebo nadměrné výživy –uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - charakterizuje specifika stravování určitých skupin osob podle různých kritérií (věk, pohlaví, pracovní zatížení) –je seznámen s preventivními opatřeními proti vzniku alimentárních nákaz –objasní požadavky na hygienu při přípravě pokrmů	7. Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy/8 –vegetariánská strava –makrobiotika –dělená strava a další odlišné směry výživy –specifika výživy určitých skupin lidí 8. Zdravotní rizika z potravy/12 –alimentární nákazy –otravy z potravy –toxické kontaminanty potravy
---	---



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.9.3. Technika obsluhy a služeb

Název předmětu:	TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	3	3	0	0	6

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem je poskytnout žákům vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu, systémy a způsoby obsluhy způsoby včetně organizace práce.

Vyučovací předmět Technika obsluhy a služeb souvisí s těmito předměty: Technologie přípravy pokrmů, Základy společenských věd, Cestovní ruch, Obchodní korespondence, Nauka o výživě

Charakteristika učiva:

Výuka v 1. ročníku je členěna do teoretických a praktických hodin, kde se žáci seznamují s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností a hygienou práce. V praktických hodinách se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou a složitou obsluhou, na základě které budou následně vykonávat praxi na školních pracovištích.

V druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, výrobu piva, vína, lihovin, účastní se rautů, odborných kurzů, exkurzí aj.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby byli žáci schopni sebehodnocení a vytvářeli si přiměřenou míru sebevědomí, jednali zodpovědně a přijímali v plné míře důsledky svého rozhodování a jednání, vážili si demokracie a svobody a uvědomovali si hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností. Jednali čestně v souladu s humanitou a demokratickými občanskými zásadami, byli ochotni se angažovat pro vlastní i veřejný zájem, uvědomovali si hodnotu života, zdraví, nezapomínali na morální aspekty a dbali na zdravé životní prostředí.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: 1. ročník.....3 hod/týdně
 2. ročník.....3 hod/týdně

Formy a metody výuky:

- skupinové vyučování
- praktické cvičení
- dialogické a audiovizuální metody
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování
- činnostně zaměřené vyučování
- odborná praxe

Hodnocení výsledků:

Po probrání jednotlivých tématických celků písemné zkoušení, průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Hodnocení výsledků na základě školního klasifikačního řádu.



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- kompetence ke komunikaci
- propojení vzdělávacího systému s praxí
- práci s informacemi
- aplikaci základních matematických postupů (kalkulace pokrmů, nabídka pokrmů a stanovení ceny, vyúčtování akce aj.)
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- adaptabilita, flexibilita, kreativita
- ochrana zdraví a životního prostředí
- aktivní přístup žáků
- mezipředmětové vazba a vztahy

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, kritické vyhodnocování
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

1. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - mají přehled o historickém vývoji oboru – významné mezníky a osobnosti - mají přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru - znají zásady společenského chování na národní i mezinárodní úrovni - chápou potřebu hygieny a bezpečnosti práce - jednají podle hygienických zásad - dbají na estetiku práce a ochranu životního prostředí - jsou seznámeni s psychologií v oboru - jsou schopni řešit jednoduché interpersonální problémové situace - dokáží pracovat s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu - znají inventář na úseku obsluhy - dokáží přiřadit inventář k pokrmům a nápojům - dokáží řešit krizové situace na pracovišti, reagovat na jednotlivé typy zákazníků - umí používat základní inventář - mají představu o používání inventáře pro složitou obsluhu Vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné - znají rozdělení jednotlivých středisek - znají charakteristiku a vybavení středisek - dokáží aplikovat jednoduchou obsluhu v praxi - umí dbát o svůj zevnějšek - schopnost estetického cítění - jsou schopni provést přípravné práce před zahájením provozu - dokáží provést závěrečné práce po skončení provozu	<u>Seznámení s učebním plánem/9</u> <u>Bezpečnostní a hygienické předpisy</u> *** <u>Historie pohostinství</u> Dějiny studovaného oboru Společenská výchova <u>Praktická cvičení</u> <u>Inventář na úseku obsluhy/18</u> <u>MSI a VSI, stolový a sedací inventář</u> Psychologie číšníka Zásady asertivní komunikace, Profesní vystupování Typologie zákazníka Praktická cvičení <u>Gastronomický slovník</u> ***<u>Rozdělení pracovišť v hotelu/12</u> výrobní, odbytové a ubytovací středisko Druhy odbytových a ubytovacích středisek Jednoduchá obsluha *** <u>Přípravné práce před zahájením provozu</u> Úklidové práce po skončení provozu Nápoje rozdělení teploty nápojů Studené a horké nápoje <u>Praktická cvičení</u> *** <u>Stolování/6</u> Chování při jídle a používání

- umí pracovat s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu - uvědomují si potřebu komunikace v praxi - znají společenská pravidla - jsou schopni provést jednoduchý servis pokrmů a nápojů - dokáží vybrat a použít inventář podle předem objednaného menu - znají význam tekutin v těle - dokáží nápoje rozdělit a charakterizovat - znají skladovací podmínky jednotlivých nápojů - umí k jednotlivým nápojům přiřadit odpovídající inventář a provést servis - znají gastronomická pravidla - chápou souvztažnost mezi pokrmy a nápoji - umí sestavit nabídkové listy - dokáží je graficky upravit - znají gastronomická pravidla - chápou souvztažnost mezi pokrmy a nápoji - umí sestavit nabídkové listy - dokáží je graficky upravit - znají systémy a způsoby obsluhy - dokáží je charakterizovat a uplatňovat - chápou organizaci práce v rámci těchto činností	inventáře Založení inventáře podle objednaného menu Základní pravidla servisu pokrmů a nápojů Praktická cvičení ***Nápoje/16 Rozdělení teploty nápojů, charakteristika Výroba kávy, čaje, čokolády Alkohol, historie, faktory ovlivňující vznik závislosti Prevence závislosti Praktická cvičení Lihoviny Stručné rozdělení, charakteristika zákl. lihovin, servis, práce s nápojovým vozíkem ***Jídelní lístky/15 gastronomická pravidla při sestavování JL, náležitosti JL, druhy JL, sled jídel na JL, praktické sestavování Praktické cvičení ***Nápojové lístky Gastronomická pravidla při sestavování Náležitosti, sled nápojů, praktické sestavování NL ***Menu sestavování jednoduchého a složitého rest. Menu Sled pokrmů na slavnostním menu, vhodné kombinace Praktické cvičení ***Systémy obsluhy/10 Systém rajónový a systém vrchního číšníka Systém skupinový Francouzský systém, kavárenský systém Systém table d'hôte, etážový, klošový, banketní a rautový Praktická cvičení ***Způsoby obsluhy/10 Restaurační Kavárenský Podávání pokrmů a nápojů v kavárnách Banketní způsob obsluhy Rautový způsob obsluhy Praktická cvičení
--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- znají systémy a způsoby obsluhy - dokáží je charakterizovat a uplatňovat v praxi - chápou organizaci práce v rámci těchto činností - umí organizačně zajistit činnosti - ovládají pracovní postupy v rámci obsluhy - znají uplatnění a formy obsluhy	***Expedice pokrmů a nápojů/3 Objednávka, přejímka Pokladní systémy, EET systém Praktická cvičení
---	--

2. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledek vzdělávání	Učivo
Žák: - znají hygienická pravidla a jednají podle bezpečnostních zásad - znají charakteristiku jednotlivých společenských akcí - ovládají technicko-organizační zajištění	Bezpečnostní a hygienické předpisy. Obsluha při zvláštních příležitostech – raut, recepcce, koktejl party, zahradní slavnost atd./9
- mají představu o činnosti a profesní připravenosti barmana - znají inventář, suroviny a umí je používat - dokáží připravovat nápoje podle platných zásad - znají výrobu a druhy destilátů a jejich použití při výrobě nápojů	Míchané nápoje, charakteristika, druhy. Barový inventář, vybavení barového pultu Míchané nápoje – praktická příprava Lihoviny, výroba lihu, rozdělení lihovin Destiláty, likéry – rozdělení, charakteristiky/9
- znají historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě - znají suroviny a dokáží je charakterizovat - vysvětlí základní výrobní postup - mají znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách - umí provádět servis piva	Pivo – historie výroby piva, suroviny pro výrobu. Výroba piva, druhy piv, vady, skladování Výčepní zařízení, podávání piva/9
- znají historii vinařství, - znají význam vína v gastronomii - orientují se ve vinařských zákonech(aktualizace dle EU) - používají odbornou terminologii - vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín - ovládají servis vína	Víno – historie pěstování vinné révy, vinařský zeměpis Výroba přírodních hroznových vín Rozdělení vín Výroba šumivého vína Podávání vína/9
- Znají pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti - Umí užívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech	Slavnostní hostiny Banket – organizační zajištění, tvary slavnostních tabulí Objednávka, rozpočet, časový a pracovní plán hostiny. Žádanka na inventář/12

- znají gastronomická pravidla - chápou souvztažnost mezi pokrmy a nápoji - zvládnou aplikovat matematické postupy - dokáží je graficky upravit	Menu – zásady pro sestavování, gastronomická pravidla. Banketní obsluha Vyúčtování slavnostní hostiny/9
- znají uplatnění nižší formy složité obsluhy - umí provádět servis jednotlivých chodů - dokáží používat speciální vybavení a servis	Příprava slavnostních tabulí. Složitá obsluha. Zásady složité obsluhy./12
- znají specifika servisu - znají pravidla a techniku - umí použít vhodný inventář	Servis předkrmů a polévek. Servis ryb. Servis hlavních chodů./12
- umí připravit pracoviště a využít vhodný inventář - ovládají pracovní postupy v rámci obsluhy - jsou schopni pracovat na základě komunikace a přání hosta	Servis dezertů. Servis nápojů a kávy. Opakování dovedností složité obsluhy. Vyšší forma složité obsluhy, praktická příprava pokrmů před hostem./9
- znají pravidla a techniku obsluhy - umí používat standardní a speciální vybavení při obsluze	Obsluha v hotelové hale, etážový servis, gastronomické služby pro cestující ve vlaku, v letadle... Opakování učiva/9



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.9.4. Gastronomický seminář

Název předmětu:	Gastronomický seminář				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl :

Jednotlivé aktivity v semináři jsou navrhovány vyučujícími tak, aby obsahově navazovaly na teoretické vědomosti z předmětů gastronomických i dílčí praktické dovednosti získané ve výuce ekonomických předmětů a hotelového provozu. Žáci tyto vědomosti integrují a navozují jejich praktické uplatnění. Seminář podporuje především týmovou práci žáků. Každá skupina a každý jedinec má přesně určený úkol a svůj díl společné odpovědnosti. Vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

- výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a ekonomikou

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje základní přehled učiva z technologie přípravy pokrmů, nauky o výživě, techniky obsluhy a managementu stravovacího a ubytovacího úseku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- učí se chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- je podporována jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu
- jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání a vnímání všeho estetického
- žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu
- učí se aplikovat své dovednosti ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé EU

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Formy a metody výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn
- cvičení souvislosti s řešením problémových úloh
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn s vyučujícími při tvorbě jejich projektů
- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborná praxe
- projektové vyučování
- soutěže



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Hodnocení výsledků:

Ústní a písemné zkoušení – průběžně.

Hodnocení samostatných prací a projektů.

Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebeposuzování a kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, event. procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce a projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly)
- komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu)
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinnosti zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti)
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí zorganizovat gastronomicko-spoolečenskou akci typu raut, brunch, linner, garden-party, piknik - užívá odbornou terminologii - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin - připraví nabídku produktu - zná náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání - umí vyhledat a efektivně využívat studijní materiál - umí vypracovat kalkulaci, napsat objednávku, umí vyhotovit doklady, provede vyúčtování akce, vypracuje hodnotící zprávu - umí akci prezentovat	Technologie přípravy pokrmů - sortiment potravin a nápojů, skladování - organizace práce ve výrobním středisku - předběžná úprava surovin - nové trendy v gastronomii - pokrmy národní i zahraniční kuchyně/20 Technika obsluhy - základy obsluhy, pravidla, způsoby - inventář - příprava pracoviště - organizace práce, koordinace činnosti - jednoduchá a složitá obsluha - ukončení provozu - jídelní a nápojové lístky, menu - druhy nápojů, ošetřování, servis/18 Management stravovacího a ubytovacího úseku - struktura stravovacích a ubytovacích služeb - zásobování - výroba - odbyt - organizování, plánování, ekonomické zajištění - kontrola úrovně služeb/20



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.10. Hotelnictví

6.10.1. Hotelový provoz

Název předmětu:	Hotelový provoz				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení. Pozornost je věnována rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků a schopnosti řešit provozní problémy.

Výuka souvisí s dalšími vzdělávacími předměty jako jsou ekonomika, marketing a management v hotelnictví, cestovní ruch, gastronomický seminář, technologie přípravy pokrmů, speciální obsluha a speciální technologie.

Charakteristika učiva:

Učivo seznamuje žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii. Věnuje se způsobům provozování hotelů a jejich organizační struktuře. Upozorňuje na moderní formy řízení a ekologii hotelnictví. Zabývá se podrobně jednotlivými úseky hotelu, jejich profesním obsazením, vybavením i poskytovanými službami. Součástí učiva jsou také zvyklosti zahraničních hostů a jejich stravovací zvláštnosti. Učivo poskytuje znalosti o provozu závodních a školních jídelen. Znalosti z předmětu si žáci ověřují a učí se uplatňovat na svých odborných praxích v průběhu školního roku, během zahraničních prázdninových praxí i na gastronomických akcích zajišťovaných školou. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- učí se chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- osvojí si dovednosti a znalosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills)
- je podporována jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu
- jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání a vnímání všeho estetického
- žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu
- učí se aplikovat své dovednosti ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé EU

Pojetí výuky:

Výuka probíhá 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Formy a metody výuky:

- frontální výuka
- skupinové vyučování
- použití didaktických pomůcek /učebnice, zpětný projektor, video, pracovní listy)
- využívání informačních technologií
- projektové vyučování
- referáty žáků k dané problematice



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- problémová výuka
- dialogové slovní metody

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni při průběžném ústním zkoušení, na základě písemných testů po probrání tematických celků a vyhodnocení skupinové projektové práce. Důraz je kladen na porozumění učivu a aplikaci poznatků při řešení problémových situací vyplývajících z praxe. Kladně je hodnocena spolupráce při skupinové výuce a samostatnost při řešení individuálních úkolů. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Stěžejní kompetence žáka jsou :

- kompetence ke komunikaci
- iniciativa, samostatné řešení problému
- práce s informacemi
- tolerantní přístup k identitě druhých lidí např. přes poznání gastronomických zvyklostí
- pochopení významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje
- orientace v ekologickém provozu hotelu
- aktivní přístup žáků k vyhledávání nových poznatků v hotelnictví
- kritické myšlení - dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- seznámení s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a s profesním uplatněním

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – chápe význam podnikání ve společném stravování pro společnost – popíše právní a majetkové postavení hotelů – má přehled o druzích hotelových a dalších ubytovacích zařízení a o jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa – vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorie - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, stravovací, ekonomický, úsek ředitele) - je schopen graficky znázornit organizaci hotelu nebo jiného zařízení - ovládá základy hotelového managementu - uvědomuje si důležitost komunikace mezi jednotlivými úseky hotelu – uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb – uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu – volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce – dokáže vypracovat kalkulační list – chápe kvalitu jako jednu ze základních podmínek pro úspěšné podnikání – je schopen vyhotovit objednávku na zboží, vyplnit příjemku, skladovou kartu a výdejku na zboží	Podnikání ve stravování a v hotelnictví/ 7 – předmět podnikání – způsoby podnikání – podmínky pro podnikání – právní a majetkové postavení hotelu – mezinárodní hotelové řetězce – globalizace v hotelnictví – mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb – hotelová klasifikace České republiky Organizační struktura hotelového a restauračního podniku/8 – organizační složky hotelu – top management – provozní management – technický management – nové profesní profily v hotelnictví – zásobování a skladování – ostatní pomocné provozy Manažerská činnost/10 – produktivita práce – strategie tvorby cen ve stravování a v hotelnictví – nové formy řízení – nové trendy v gastronomii – ekologie v hotelnictví – kontrolní činnost Stravovací úsek / 14 a/ výrobní středisko – výrobní středisko a jeho členění – dispoziční řešení a vybavení výrobního střediska – výrobní program – organizace práce v kuchyni – progresivní technologie přípravy pokrmů – nákupní a skladovací činnost – evidence zboží – hospodaření se zásobami/ –b/ odbytové středisko

–dokáže vypočítat využití kapacity odbytového střediska –posoudí adekvátní vybavení a dispoziční řešení úseku –uvědomuje si důležitost dodržovat poctivost prodeje –charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front – cooking, donáškový prodej) –uvede zásady pro stravování podle věku strávníků a podle pracovního zatížení –pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. –vede hotelovou administrativu –vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů –charakterizuje ubytovací a reklamační řád –orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci , koordinaci –aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	–druhy odbytových středisek podle poskytovaných služeb –dispoziční řešení odbytových středisek –řízení prodejní a odbytové činnosti –formy prodeje a organizace práce při prodeji –vyúčtování s hostem –banketový obchod –cateringová činnost –komunikační systémy pro obsluhu a výrobu Zvláštnosti provozu v závodních a školních jídelnách /3 –význam, provoz a financování závodních a školních jídelen Ubytovací část hotelu/12 a/ úsek front office –personální obsazení –organizace práce –provozní a finanční evidence –hotelová administrativa – nové metody technologie v ubytovacích službách on-line check – in, on-lie concierge –propagace služeb hotelu b/ úsek housekeeping – interní předpisy hotelového provozu –ubytovací a reklamační řád –struktura a náplň služeb hotelového typu –další významné služby hotelů –bezpečnost hostů a ochrana jejich majetku Obchodní politika hotelu/4 – určení současného stavu – podnikatelské cíle – oblasti obchodní politiky
---	---



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.10.2. Marketing a management v hotelnictví

Název předmětu:	Marketing a management v hotelnictví				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem je seznámit žáky a žákyně s významem marketingu a managementu, naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení, osvojit základy managementu.

- výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a ekonomikou

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských funkcí, způsoby zapojení hotelů do hotelových řetězců. Učivo obsahuje tematické celky z RVP, zejména z oblasti ekonomiky a podnikání, hotelnictví, gastronomie, cestovního ruchu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci a žákyně:

- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady bezpečnosti a předpisy BOZP
- dodržovali normy a technologické postupy
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli kriticky tolerantní a solidární
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě

Pojetí výuky:

Předmět je rozdělen do dvou částí – 1. MARKETING a 2. MANAGEMENT. Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Formy a metody výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyn
- cvičení souvislosti s řešením problémových úloh
- individuální a skupinové konzultace žáků a žákyn s vyučujícími při tvorbě jejich projektů
- využívání informačních a komunikačních technologií
- odborná praxe
- projektové vyučování
- soutěže
- problémová výuka
- dialogové slovní metody



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Hodnocení výsledků:

Průběžné ústní a písemné zkoušení

Hodnocení samostatných prací a projektů.

Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Při celkovém hodnocení se kombinuje hodnocení známkou a slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, eventuálně procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce a projekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a promítá se v žákovských projektech.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální (týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijetí a odpovědné plnění úkolů)
 - komunikativní (žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace)
- práce s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z internetu)
- základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívání tabulek, grafů a schémat, provádění reálných odhadů výsledků při řešení praktického úkolu)
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání (možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinnosti zaměstnanců a pracovníků, komunikace) – umí promítnout do provozních podmínek
- ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti)
- samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů (při řešení uplatňovat různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí, co je marketing – vysvětlí význam a úkoly marketingu – porozumí koncepcím a vysvětlí je – rozliší vnitřní a vnější prostředí – určí a charakterizuje vlivy jednotlivých prostředí – vysvětlí SWOT analýzu a ve zjednodušené formě ji zpracuje – seznamuje se s přístupem konkurenčních firem a vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky – vysvětlí informační systém a jeho podsystemy – vysvětlí kroky marketingového výzkumu a jejich návaznost – zpracuje jednoduchý průzkum trhu – vysvětlí, co je marketingová strategie – orientuje se ve vybraných marketingových strategiích – chápe jednotlivé kroky marketingového plánování – sestaví marketingový plán – chápe přístupy firem k zákazníkům – vysvětlí cílený marketing a chápe kroky cíleného marketingu – uvědomuje si výhody i rizika segmentace trhu – vyjmenuje nástroje marketingového mixu a rozliší základní nástroje a specifické nástroje marketingového mixu – charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu – určí fázi životního cyklu u konkrétních	Pojem, význam, úkoly a koncepce/2 – podstata marketingu Marketingové prostředí - vnitřní - vnější (mikro, makroprostředí) - SWOT analýza - průzkum trhu/6 Informační systém - definice informačního systému - kroky market. výzkumu: * definování problému * analýza situace * sběr informací * analýza údajů * závěry a doporučení/6 Marketingová strategie a marketingový plán - pojem marketingová strategie - market. strategie - market. plán – jednotlivé kroky/4 Trh a cílený marketing - typy trhů - přístupy (k zákazníkům) - cílený marketing/4 Marketingový mix v pohostinství a cestovním ruchu - produkt (životní cyklus, portfolio, inovace) - cena (faktory, stanovení ceny, změna cen) - propagace (formy)

produktů, – určí vhodnou cenovou strategii daného produktu - na příkladu ukáže prodejní cesty – zná a používá nástroje podpory prodeje – posoudí dopady publicity - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt – využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky – řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí – provede jednoduchý průzkum – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – vysvětlí 3 úrovně managementu – orientuje se v historickém vývoji - popíše základní zásady řízení – vysvětlí jednotlivé funkce – vysvětlí „sekvenčnost“ funkcí – hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů – popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby – orientuje se v základních typech organizačních struktur - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry. – charakterizuje faktory působící z vnějšího prostředí – charakterizuje osobnost manažera – vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití	- distribuce (typy distribučních cest) - lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita /6 Praktická cvičení – průběžně - SWOT analýza - marketingový výzkum - nástroje marketingového mixu/6 Management - pojem, cíle, vývoj/4 Manažerské funkce - plánování - organizování - personální řízení - vedení - kontrola/6 Prostředí – vnější/2 Osobnost manažera a styly vedení /2
---	---



- orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbytu, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru – využívá moderních informačních a komunikačních technologií	Management v hotelnictví a cestovním ruchu - organizační struktura - struktura ubytovacích služeb - činnost front office, housekeeping - organizování, plánování, registrování - kontrola úrovně služeb - struktura stravovacích služeb - zásobování - výroba - odbytu - organizování, plánování - kontrola úrovně služeb/8 Praktická cvičení – průběžně - motivační nástroje - vyhledávání informací/2
--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.10.3. Speciální obsluha

Název předmětu:	Speciální obsluha				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

- získání souboru vědomostí, dovedností, návyků a postojů vedoucích k uplatnění v budoucí profesi
- uplatňování gastronomických pravidel a zásad techniky obsluhy v praxi
- upevnění základních dovedností v poskytování gastronomických služeb
- dodržování hygienických pravidel a zásad bezpečnosti práce
- praktické provádění jednoduché a složité obsluhy při servisu pokrmů a nápojů
- vytváření dovednosti k uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace výrobního střediska
- výuka souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk, dějepis, zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a ekonomikou

Charakteristika učiva:

Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Prohlubuje základní poznatky týkající se vybavení odbytových středisek, způsoby obsluhy a organizaci práce v odbytových střediscích. Seznamuje s prvky složité obsluhy a gastronomicko-spoločenských akcí. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven, k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku. Důležitou součástí je také psychologie zákazníka. Žáci jsou vedeni k společenskému chování a vystupování a dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- učí se chápat a respektovat tradice, zvyky, odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
- je podporována jejich profesní hrdost a iniciativa směřovaná k profesionálnímu růstu
- jsou vedeni ke kultivaci emočního prožívání a vnímání všeho estetického
- žáci jsou vybízeni k samostatnému, odpovědnému a kultivovanému projevu
- učí se aplikovat své dovednosti ve společnosti i na trhu práce a to v rámci celé EU

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: 3. ročník.....2 hod/týdně

Formy a metody výuky:

- skupinové vyučování
- praktické cvičení
- dialogické a audiovizuální metody



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování
- činnostně zaměřené vyučování
- odborná praxe

Hodnocení výsledků:

Po probrání jednotlivých tématických celků písemné zkoušení, průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací. Hodnocení výsledků na základě školního klasifikačního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- kompetence ke komunikaci
- propojení vzdělávacího systému s praxí
- práce s informacemi
- aplikace základních matematických postupů (kalkulace pokrmů, nabídka pokrmů a stanovení ceny, vyúčtování akce aj.)
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- adaptabilita, flexibilita, kreativita
- ochrana zdraví a životního prostředí
- aktivní přístup žáků
- mezipředmětové vazby a vztahy

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi a kriticky je vyhodnocovali
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a chápali význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- umí myslet kriticky – dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prakticky ovládá prvky složité obsluhy – dochucování, míchání, flambování, dranžírování, příprava pokrmů před hostem - má základní představu o gastronomicko-spoločenských akcích – banket, raut, recepcie, koktejl party, garden party, piknik - je schopen obsluhovat při slavnostních hostinách - má přehled o moderních formách prodeje – table d'hôte, catering, a la menu - má přehled o zahraniční gastronomii - má přehled o typologii zákazníků, jednání a řešení krizových situací - je schopen efektivní komunikace, schopnost vyjednávání - ovládá pravidla business etikety	- složitá obsluha/8 - servis speciálních pokrmů/6 - gastronomicko-spol. akce /6 - moderní formy prodeje/6 - zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců - zvyklosti zahraničních hostů/8 - psychologie ve veřejném stravování /6 - psychologie zákazníka/8 - efektivní komunikace/6 - telefonická komunikace/6 - neverbální komunikace/4 - on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích - business etiketa



6.10.4. Speciální technologie

Název předmětu:	SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	2	0	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět vytváří široký základ odborného provozně ekonomického vzdělání v gastronomickém výrobním středisku. Navazuje na znalosti žáků technologických postupů přípravy pokrmů a nápojů, práci se základními druhy strojů a zařízení. Vede žáky k efektivní organizaci práce a k získání dovednosti v řízení výrobního střediska. Předmět poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin a přípravy pokrmů ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě. V předmětu se klade důraz na správné hospodaření s potravinami – ekonomické, šetrné, hygienicky bezpečné. Pěstuje se cit pro estetiku připravovaných pokrmů i pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Výuka probíhá: 3. ročník.....2 hod/týdně

Charakteristika učiva:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu speciální technologie směřuje k prohloubení znalostí o využití surovin, potravin, polotovarů i hotových výrobků, jejich správnému skladování a uchovávání, dodržování hygieny o uplatnění znalostí technologických postupů přípravy pokrmů a jejich využití.

O získání dovednosti uplatnit gastronomická pravidla pro sestavení menu pro různé příležitosti, o organizování práce ve skupině (bere v úvahu schopnosti spolupracovníků, časovou náročnost práce ve výrobním středisku), o uplatnění znalostí o zásadách řízení a organizace výrobního střediska

a aplikuje nové poznatky a moderní trendy v gastronomii. Součástí předmětu jsou také poznatky z mezinárodní kuchyně a dietního stravování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná témata
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dodržovali zásady bezpečnosti a předpisy BOZP
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot

Pojetí výuky

Formy a metody výuky:

frontální výuka

skupinové vyučování

vyžívání informačních a komunikačních technologií

využívání základních matematických metod

učitel – konzultant

motivační vyprávění



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



motivační rozhovor
motivační úkol s otevřeným koncem
skupinová diskuse
metody slovního projevu
výklad
popis
vysvětlení
přednáška
rozhovor
skupinová diskuse
metody práce s odborným textem
vyhledávání informací
studium odborné literatury
práce s Internetem
metody nácviku dovedností
demonstrace
didaktická hra
laboratorní práce
fixační metody
ústní opakování učiva
procvičování
praktické upevňování dovedností
vypracování ročníkové práce

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou klasifikováni podle svého přístupu k předmětu, způsobu a provedení zadaných úkolů, schopnosti samostatně je řešit. Další součástí hodnocení je:

ústní zkoušení
písemné zkoušení dílčí
písemné zkoušení souhrnné
praktické zkoušení
didaktický test
ročníková práce

Vyučovací předmět speciální technologie je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

technika obsluhy a služeb
nauka o potravinách a nápojích
nauka o výživě

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat:

Občanské kompetence – odpovědnost, samostatnost, aktivnost, ohleduplnost
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování hodnot demokracie

Komunikativní kompetence – přiměřený mluvený i psaný projev, srozumitelné a souvislé formování myšlenek
- zastávání svého názoru a postoje, ale i respektování názorů druhých

Kompetence k využívání komunikační a informační technologie a k práci s informacemi.

Kompetence odborné – k práci a spolupráci, řešení pracovních i mimopracovních problémů
- k pracovnímu uplatnění
- využití poznatků studia v ostatních vyučovacích předmětech i v praktickém životě



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

- požadavky na hygienu, dodržování bezpečnosti práce, ochrana životního prostředí
- efektivní využívání surovin i vybavení středisek
- adaptabilita, flexibilita, kreativita

Předmětem se prolínají průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Výsledky vzdělávání:

V ústním projevu žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskusí, dokáže obhajovat své názory a postoje, respektuje názory druhých. Vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

V písemném projevu se žák vyjadřuje přiměřeně a vhodně. Písemná podoba vyjadřování je přehledná a jazykově správná.

Při komunikaci dokáže využívat elektronickou poštu a využívat další prostředky online a offline komunikace.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin - vysvětlí význam označení potravin - spolupracuje při sestavování menu podle zásad racionální výživy (posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin) a gastronomických pravidel (posoudí vhodnost způsobu technologického zpracování, přihlíží k možnostem využití moderní varné technologie) - uplatňuje znalosti z ekonomických předmětů při tvorbě kalkulací a normování pokrmů (měrné jednotky, orientace v cenách surovin, práce s PC,...) - organizuje práci ve skupině (bere v úvahu schopnosti spolupracovníků, časovou náročnost práce ve výrobním středisku) - dodržuje zásady bezpečnosti práce na pracovišti a hygienické předpisy (osobní hygiena a hygiena pracoviště) - aplikuje nové poznatky a moderní trendy v gastronomii - seznámí se s úpravou pokrmů speciálním způsobem - zná typické pokrmy národní i zahraniční kuchyně - orientuje se v základních odlišnostech mezinárodních kuchyní - seznámí se s používaným inventářem a konzumací - vysvětlí úlohu dietního stravování	- hygienické předpisy v gastronomii/5 - kalkulace a normování pokrmů/10 - zásady sestavování menu/6 - organizace práce ve výrobním středisku/4 - nové trendy v gastronomii/4 - speciální polévky - zvláštní úprava pokrmů z jatečného masa, ryb, drůbeže a zvěřiny (papilota, alobal) - příprava speciálních moučníků/16 - příprava speciálních pokrmů národních i mezinárodních kuchyní/15 - regionální kuchyně



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



charakterizuje hlavní typy léčebných diet

- léčebná výživa/6



6.11. Cestovní ruch

6.11.1. Cestovní ruch

Název předmětu:	Cestovní ruch				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Seznámit žáky se systémem cestovního ruchu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně – technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit žákům systém řízení cestovního ruchu. Seznámit žáky se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu. Objasnit žákům činnost cestovních kanceláří. Osvojit si problematiku služeb v současném cestovním ruchu a to jak z hlediska subjektů poskytujících tyto služby, tak i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném cestovním ruchu. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky, účastníky cestovního ruchu. Nedílnou součástí je znalost regionálních podmínek pro cestovní ruch.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj, členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu nejen v České republice, ale i v Evropské unii. Zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu. Nedílnou součástí je rovněž obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a technika poskytování těchto služeb. Učivo dále tvoří jednotlivé formy cestovního ruchu – lázeňská, kongresová, specifické formy cestovního ruchu. Další kapitoly učiva tvoří oblast průvodcovských služeb a činnost cestovních kanceláří. Učivo vychází z RVP Hotelnictví z těchto tematických celků: charakteristika cestovního ruchu, služby cestovního ruchu, marketing a management cestovního ruchu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Cíle vzdělávání směřujeme k tomu, aby žáci:

- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- dodržovali zásady a předpisy BOZP
- dokázali vytvořit kritický pohled na výsledek své práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí, stejně tak života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
- **Metody a formy výuky:**
 - přednášky
 - skupinového vyučování
 - řešení problémových úloh
 - využívání informačních a komunikačních technologií
 - hry a soutěže
 - odborné exkurze
 - další aktivizující metody a formy výuky
 - součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání informací



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti **Internetu**.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústním zkoušením
- didaktickým testem po ukončení tematického celku
- samostatnou prací žáka (itinerář, projekt)
- aktivitou žáka

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet a vyjadřovat se na úrovni maturanta, na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence:

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata, zpracovávat různé pracovní materiály. Žáci jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence:

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence:

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření pěkných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Dále jsou schopni řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí:

- ochrana přírody, prostředí, krajiny
- životní prostředí člověka
- ekologické aspekty pracovní činnosti v cestovním ruchu

Člověk a svět práce:

- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda.
- soukromé podnikání, podstata formy podnikání



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Informační a komunikační technologie:

- práce se softwarem

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje CR a jeho specifika - používá základní pojmy užívané v CR - určí základní předpoklady rozvoje CR - charakterizuje druhy a formy CR - vysvětlí hospodářský kulturně politický přínos CR pro ČR a ostatní státy -zná základní dokumenty CR - charakterizuje význam udržitelného rozvoje CR --zdůvodní význam mezinárodních a národních organizací CR - vysvětlí specifiku a přednosti jednotlivých dopravních služeb - dovede pracovat s dopravními ceninami - orientuje se v základních celních, pasových a vízových předpisech - ovládá základní odborné činnosti v oblasti peněžních služeb - popíše základní úkoly pro zajištění ochrany zdraví turistů - rozlišuje základní druhy pojišťování, orientuje se v nich, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí.	Tematický celek: Cestovní ruch ➤ Pojem cestovní ruch ➤ Druhy a formy cestovního ruchu ➤ Společenský a hospodářský význam CR v národním hospodářství a v Evropské unii ➤ Předpoklady pro vznik a rozvoj CR v ČR a ve světě Systém řízení cestovního ruchu ➤ Orgány a organizace cestovního ruchu v České republice ➤ Orgány a organizace cestovního ruchu ve světě ➤ Právní úprava cestovního ruchu v ČR ➤ Ekonomické přínosy CR, statistika, satelitní účet Cestovní kanceláře a cestovní agentury ➤ Historie vzniku cestovních kanceláří ➤ Definice cestovních kanceláří a agentur ➤ Klasifikace cestovních kanceláří a agentur ➤ Sortiment služeb cestovních kanceláří ➤ Specifické služby cestovních kanceláří Dopravní služby ➤ Letecká doprava ➤ Železniční doprava ➤ Silniční doprava ➤ Vodní a námořní doprava ➤ Městská doprava ➤ Vertikální doprava ➤ Cyklistická doprava Pasové, vízové a celní služby ➤ Cestovní dokumenty ➤ Vízová politika ➤ Celní politika České republiky Peněžní služby ➤ Směnárenské služby ➤ Platební karty ➤ Elektronické bankovníctví



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



	7. Zdravotnické služby ➤ Rozdělení zemí světa z hlediska zdravotních rizik ➤ Zásady zdravotní prevence ➤ Doporučené a povinné očkování 8. Pojišťovací služby ➤ Cestovní pojištění cestovních kanceláří ➤ Cestovní pojištění účastníka CR
--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.11.2. Zeměpis cestovního ruchu

Název předmětu:	Zeměpis cestovního ruchu				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:		2	2		4

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem zeměpisu cestovního ruchu je vést žáky k rozpoznávání hlavních činitelů rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v daném regionu v kontextu s ostatními politickými, hospodářskými i přírodními aspekty.

Charakteristika učiva:

Žák si zdokonalí své geografické znalosti se zaměřením na specifické informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Zpočátku si žáci udělají obecný přehled o činitelích, kteří se podílejí na rozvoji a rozmístění cestovního ruchu, v další fázi charakterizují, které konkrétní činitelé mají vliv v jednotlivých regionech České republiky a makroregionech světa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Předmět motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje, prohlubuje osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale také zároveň respektovat identitu jiných lidí. Cílem je kultivace emočního prožívání žáků.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 2. a 3. ročníku vždy dvě hodiny týdně, tj. 66 hodin ročně, celkově 132 hodin za oba ročníky.

Formy a metody

Výuka je vedena formou motivačního výkladu, diskuse, skupinového vyučování, praktických cvičení. Jsou využívány názorné pomůcky, dataprojektor, videonahrávky, filmy, internet, mapy apod. Z metod práce s odborným textem je využíváno zejména vyhledávání informací při studiu odborné literatury a práci s internetem. Metody nácviku dovedností si žáci vyzkouší při demonstraci svých prezentací, případně při praktickém cvičení v rámci školních odborných exkurzí.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je postavena na kontrolních písemných pracích k danému probíranému učivu, ústním zkoušení, prezentaci projektů. Při všech zkoušeních je důraz kladen na orientaci na mapě, na schopnosti určovat činitele rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v dané oblasti, či makroregionu. Součástí hodnocení je také ústní projev u tabule, před mapou, ale také aktivní přístup při vyučování, či sledování aktuálního dění v ČR i ve světě. Důležitým faktorem hodnocení je rovněž samostatnost a tvořivost žáka, zodpovědnost k týmové práci a respektování stanovených pravidel.



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ovládali zásady profesionálního působení pracovníka oblasti veřejné správy
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- orientovat se v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
- ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli schopni pracovat s informacemi, aby uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, aby ovládali verbální komunikaci při důležitých jednáních, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací a identifikovali vlastní priority

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Obsah učiva využívá mezipředmětové vztahy předmětů dějepis, cestovní ruch, základ společenských věd, základy přírodních věd.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určí předmět a cíl obecné geografie ČR - dokáže vysvětlit význam rozvoje ČR pro ekonomiku státu - prezentuje předpoklady ČR - prezentuje druhy a formy ČR zejména na vlastní zkušenosti Žák: - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie České republiky - prezentuje přírodní, kulturněhistorické a socioekonomické předpoklady cestovního ruchu České republiky - má přehled o památkách na seznamu UNESCO - rozdělí Českou republiku do jednotlivých oblastí ČR Žák: - vysvětlí stupně ochrany přírodních útvarů v České republice a jejich status - má přehled o národních parcích, uvede příklady dalších přírodních útvarů a charakterizuje jejich status Žák: - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit v oblastech ČR - uvede způsoby využití těchto lokalit pro cestovní ruch - uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování - uvede nejvýznamnější střediska a památky v oblastech ČR - má přehled o chráněných přírodních územích (NP, CHKO, atd.) v dané oblasti ČR - má přehled o chráněných kulturních územích, zejména památkách na seznamu UNESCO v dané oblasti	1. Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu (5) - pojem cestovní ruch - druhy cestovního ruchu - oblasti cestovního ruchu 2. Úvod do zeměpisu cestovního ruchu České republiky (7) - poloha ve střední Evropě - přírodní, kulturněhistorické a socioekonomické předpoklady cestovního ruchu ČR 3. Stupně ochrany přírodních útvarů České republiky (11) - národní parky - chráněné krajinné oblasti - přírodní a biosférické rezervace - přírodní parky - přírodní památky 4. Oblasti cestovního ruchu České republiky (43) - Praha a střední Čechy - Šumava, Pošumaví a Český les - Západní Čechy - Plzeňsko - Krkonoše a Podkrkonoší - Jesenická oblast - Jižní Čechy - Beskydy, Valašsko a Slezsko - Krušné hory, Podkrušnohoří a Děčínská vrchovina - Pohoří a České středohoří - Polabí, Český ráj a Máchův kraj - Lužické a Jizerské hory, Ještědský hřbet - Orlické hory a Broumovsko



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Východní Čechy- Vysočina- Jižní Morava- Východní Morava- Střední Morava | |
|--|---|--|

3. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie světových makroregionů a států - uvede druhy a formy CR, které dominují v daných makroregionech a státech (uvede způsoby využití pro CR) - zná významné destinace v daném makroregionu nebo státu, jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - uvede nejvýznamnější památky v jednotlivých státech a orientuje se v problematice jejich ochrany - uvede nejvýznamnější přírodní útvary v jednotlivých státech a orientuje se v problematice jejich ochrany - aplikuje poznatky získané účastí na tuzemských i zahraničních odborných exkurzích, či praxích - vysvětlí význam předpokladů pro rozvoj cestovního ruchu ve světě, zejména předpokladů politických, demografických, přírodních, kulturně-historických a ekonomických - vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	1. Úvod do cestovního ruchu světa (1) 2. EVROPA - Střední Evropa (5) Německo, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Rakousko, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Slovinsko - Jižní Evropa (7) Portugalsko, Španělsko, Itálie, Malta, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Jugoslávie, Makedonie, Albánie, Řecko - Západní Evropa (7) Francie, Británie, Irsko, Belgie, Nizozemsko, Lucembursko, Dánsko - Severní Evropa (5) Norsko, Švédsko, Finsko, Island - Východní Evropa (6) Estonsko, Lotyšsko, Litva, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko, Rusko, Rumunsko, Bulharsko 3. AMERIKA (7) - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika 4. ASIE (14) - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie a Východní Asie - Střední Asie 5. AFRIKA (7) - Severní Afrika - Západní Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika 6. AUSTRÁLIE A OCEÁNIE (5) 7. ANTARKTIDA (2)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
 Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
 Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
 Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
 Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



6.11.3. Seminář cestovního ruchu

Název předmětu:	Seminář cestovního ruchu				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Jednotlivé aktivity v semináři jsou navrhovány vyučujícími tak, aby obsahově navazovaly na teoretické vědomosti z předmětů: cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu a dějiny kultury, i dílčí praktické dovednosti získané na odborných praxích (např. v cestovní kanceláři apod.) a různých exkurzích. Žáci tyto vědomosti integrují a navozují jejich praktické uplatnění. Seminář podporuje především týmovou práci žáků. Každá skupina a každý jedinec má přesně určený úkol a svůj díl společné odpovědnosti. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, k jejich získávání, kritickému vyhodnocování a používání ve své práci.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje základní přehled učiva z předmětů: cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu a dějiny kultury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Seminář podporuje především týmovou práci žáků. Každá skupina a každý jedinec má přesně určený úkol a svůj díl společné odpovědnosti. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, k jejich získávání, kritickému vyhodnocování a používání ve své práci.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem 58 hodin ročně.

Formy a metody výuky:

- frontální vyučování
- skupinové vyučování a týmová práce žáků
- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě jejich projektů
- využití informačních a komunikačních technologií
- odborná praxe
- jsou využívány názorné pomůcky, dataprojektor, videonahrávky, filmy, internet, mapy apod.
- z metod práce s odborným textem je využíváno zejména vyhledávání informací při studiu odborné literatury a práce s internetem
- žáci si vyzkoušejí získané dovednosti při demonstraci svých prezentací, případně při praktickém cvičení v rámci školních exkurzí

Hodnocení výsledků:

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je postavena na kontrolních písemných pracích k danému probíranému učivu, ústním zkoušením, prezentaci projektů. Při všech zkoušeních je kladen důraz na orientaci v dané problematice, na schopnosti určovat činitele rozvoje a rozmístění cestovního ruchu v dané oblasti či makroregionu. Důležitou součástí hodnocení je ústní projev a aktivní přístup při vyučování či sledování aktuálního dění dané problematiky v České republice i ve světě.

Důležitým faktorem hodnocení je rovněž samostatnost a tvořivost žáka, zodpovědnost v týmové práci a respektování stanovených pravidel.



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a sebekritičnosti
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích, odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět, lépe mu rozuměli, pochopili problematiku udržitelného rozvoje
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o životním prostředí, orientovat se v nich a aby si o nich vytvářeli základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- ovládali verbální komunikaci při obhajobě výsledků své práce, odpovědně se rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- se naučili vyhledávat, a posuzovat informace o profesních příležitostech

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, uměli tyto informace vyhodnocovat a využívat



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

4. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - umí zpracovat danou oblast z hlediska cestovního ruchu (obecně zeměpisná charakteristika, kulturně historické pamětihodnosti, zvyky, tradice, přírodní zajímavosti, gastronomie) - užívá odbornou terminologii - orientuje se v činnosti cestovních kanceláří, jejich provozu a vybavení - ovládá a upřednostňuje ekologické principy při tvorbě produktu - připraví prezentaci regionu - umí vyhledat a efektivně využívat studijní materiál - prezentuje produkt	1. Výběr oblasti cestovního ruchu (2) 2. Fyzicko-geografická charakteristika oblasti (7) 3. Kulturně historické pamětihodnosti (7) 4. Folklor (7) zvyky, tradice, kroje, lidová řemesla a trhy 5. Přírodní zajímavosti, CHKO, NP (7) 6. Cyklotrasy, aktivity pro děti, sportovní a adrenalinové akce (8) 7. Festivaly, divadelní a hudební akce (5) 8. Historické a vojenské akce (7) 9. Gastronomie dané oblasti, gastronomické akce, výběr receptů, charakteristiky jídel pro ochutnávku (8)



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



9.1. Komunikace ve službách

9.1.1. Korespondence

Název předmětu:	Korespondence				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu korespondence je naučit žáky vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou, získat vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů a dalších písemností spojených s organizací a řízením podniku pomocí elektrických psacích strojů. Vyučovací předmět souvisí s předměty: ekonomika, účetnictví, práce s PC a český jazyk.

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku dle ČSN 01 6910, a to především v písemnostech při obchodování, písemnostech při řízení podniku a právních písemnostech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali samostatně, přesně a pečlivě
- chránili své zdraví dodržováním správných návyků při práci s PC
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- byli schopni týmové práce, přijímat názory druhých
- aktivně přistupovali k zadaným úkolům
- úkoly řešili kreativně

Pojetí výuky:

Výuka probíhá ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, tj. 66 hodin v maximálně v šestnáctičlenných skupinách, v učebně vybavené elektrickými psacími stroji. Výuka je pojata prakticky, žáci pracují samostatně pod vedením učitele.

Metody výuky:

Metoda slovního projevu:

- Výklad
- Popis
- Vysvětlování

Metoda práce s odborným textem:

- Práce s internetem
- Vyhledávání informací

Fixační metody:

- Procvičování
- Praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici
- Ústní opakování učiva



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

**Formy výuky:**

- Frontální vyučování
- Skupinové vyučování

Pomůcky:

Elektrické psací stroje, případně PC, učebnice, kancelářský papír, předtisky, základní složky

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni pouze z písemného projevu.

Požadovaná je věcnost a správnost vypracování zadaného úkolu s důrazem na pečlivost při jeho zpracování. Hodnotí se též gramatická správnost

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Žáci si osvojí schopnost srozumitelně formulovat své myšlenky za použití odborné terminologie v písemném, ale i ústním projevu.

Klíčové kompetence:

Stěžejní kompetence žáka jsou komunikativní, personální, sociální

Komunikativní kompetence:

- formulovat jasně, srozumitelně, přehledně a jazykově správně svůj jazykový projev
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- naučit se všeobecnému základu odborné terminologie užívané v oboru hotelnictví a turismus
- vytvářet jednoduché texty na běžná i odborná témata

Personální kompetence:

- učit se pracovat samostatně a efektivně
- svědomitě plnit zadané úkoly
- být schopen přijímat hodnocení svých výsledků

Sociální kompetence:

- přizpůsobit se změnám pracovních i životních podmínek
- být schopen vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- odpovědně plnit zadané úkoly

Průřezová témata:

Ústředním tématem ŠVP je Člověk a svět práce. Žák, dle svých schopností a možností bude schopen získané poznatky využít v budoucím zaměstnání, bude schopen komunikovat s okolím a zpracovávat obchodní písemnosti.

Dalšími průřezovými tématy jsou informační a komunikační technologie a občan v demokratické společnosti, které se prolínají učivem obchodní korespondence.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

2.ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - si osvojí základní znalosti o užívaných všeobecně platných formách písemného projevu užívaného v obchodních i osobních písemnostech - ovládá v praxi pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností - umí samostatně věcně a správně stylizovat obchodní dopis - zvládá vyhotovit všechny uvedené druhy obchodních písemností - dokáže vyhotovit některé písemnosti potřebné k řízení a organizaci podniku - zvládá práci se šablonami	Význam a pravidla hospodářské korespondence /6 -tituly a hodnosti -adresy -zkratky a značky -rozdělení písemností Úprava obchodních dopisů/6 -normalizovaná úprava obchodního dopisu -zásady stylizace -psychologie obchodního dopisu -dopisy psané do předtisku -dopisy bez předtisku -bloková úprava -části obchodního dopisu: • odvolací údaje • věc • oslovení • text dopisu • pozdrav • podpis • rozdělovník • doplňující údaje Písemnosti při obchodování/30 -poptávka -nabídky -objednávka -urgence -reklamace -upomínka Písemnosti při řízení a organizaci podniku/4 -hromadná korespondence -práce se šablonami Personální písemnosti/10 -životopis -žádost o místo



- umí sepsat životopis, žádost o místo a vyplnit osobní dotazník zvládá napsat osobní dopisy různých druhů - - umí vyhotovit písemnost právního charakteru - průběžně si zvyšuje přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou	-vyplňování osobních dotazníků Osobní dopisy/8 -dopis společenského styku -úprava osobních dopisů Právní písemnosti/ 2 -plná moc Praktická cvičení/průběžně -návuk přesnosti a rychlosti -procvičování hmatové techniky – průběžně celý rok
---	---



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



9.2. Odborná praxe E

Název předmětu:	ODBORNÁ PRAXE				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	celkem
Počet týdnů:	5	5	5	2	17

Studijní obor: 65-42-M/01 Hotelnictví

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem odborné praxe je prohloubení, doplnění a integrace vědomostí a dovedností žáků získaných v odborných předmětech. Zde se realizují praktické činnosti nutné k získání profesních návyků v gastronomických provozech a v zařízeních cestovního ruchu. Upevňují se zde dovednosti získané teoretickou i praktickou přípravou. Utvářejí se zde potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Odborná praxe je zařazena ve všech ročnících studia. Odborná praxe souvisí s těmito předměty: Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů, Nauka o výživě, Účetnictví, Ekonomika, Cestovní ruch, Hotelový provoz, Marketing a management

Charakteristika odborné praxe:

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvních pracovištích. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové. Učí se účelně organizovat práci v gastronomických provozech, v hotelových provozech a zařízeních cestovního ruchu. Přímou na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a mají příležitost sledovat nové trendy v oboru. Dodržují zásady bezpečnosti práce a hygienické a ekologické normy. Zdokonalují se v profesní komunikaci – včetně komunikace cizojazyčné. Seznamují se s novými trendy, gastronomickou technikou a učí se jí využívat.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot preferencí:

Při odborné praxi budou žáci vedeni, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami. Dodržovali zásady a předpisy BOZP, vážili si kvalitní práce jiných lidí, dodržovali pracovní dobu a nošení předpisového oblečení. Byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí praxe:

Praxe probíhá na smluvních pracovištích hotelů, restaurací, cestovních kanceláří, informačního centra a na školní recepci. Maximálně efektivního využití praxe je dosaženo sloučením do vícedenních celků.

Komplexní pojetí praxe vede žáky

- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům
- k adaptabilitě, flexibilitě a kreativním postojům
- k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a pracovní kariéře
- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel
- k zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci
- k rozvoji komunikativních dovedností
- k utváření kultivovaného vystupování
- k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce

Praxe v gastronomickém zařízení

Během této praxe se žák seznámí prakticky s organizací zařízení a s činnostmi na jednotlivých úsecích. Při práci může aplikovat své znalosti ekonomické, jazykové, administrativní a další.

Praxe v cestovní kanceláři a informačním centru

Během této praxe se žák seznámí prakticky s organizací řízení těchto zařízení, s činnostmi na úseku



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

rezervací a prodeje, s tvorbou katalogů, propagačních materiálů, s doplňkovými službami a informačními systémy CK a IC. Žák se snaží práci porozumět a podílet se aktivně na co nejvíce úsecích. Předměty, zaměřené na tuto oblast, se začínají vyučovat až ve 2. ročníku. Proto žák ze začátku využívá znalosti z ekonomických, administrativních, jazykových a ICT předmětů.

Hodnocení výsledků:

Po absolvování každého bloku praxe je prováděno hodnocení žáka instruktorem praxe. Hodnocení se zaznamenává v denících praxe. Je zde popsáno pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti. Do předtištěného formuláře vyplíše pracovník zodpovědný za žáka hodnocení žáka. Při hodnocení se přihlíží

- k vystupování a upravenosti
- k chování a komunikaci
- k dochvilnosti
- k zájmu o práci a motivovanosti
- k odborným znalostem
- k jazykovým znalostem
- k plnění zadaných úkolů

Pomůcky

Žáci během praxe používají školní uniformu a další předepsané pracovní oblečení. Na praxi si nosí předepsané pomůcky a deník praxe.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

V předmětu praxe jsou rozvíjeny :

- **komunikativní kompetence** zejména tím, že se žáci učí vyjadřovat ústně i písemně přiměřeně situaci, umí zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním textové myšlenky formulují jasně a srozumitelně, vystupují dle zásad společenského chování, efektivně komunikují na své profesní úrovni i v cizím jazyce.
- **personální a sociální kompetence** – zejména tím, že je zde nutná spolupráce s druhými lidmi. Zdokonaluje se vlastní výkonnost, žáci přijímají zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Snaží se řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. Žáci jsou schopni pracovat v týmu, snaží se o dobré vztahy v kolektivu, učí se řešit konflikty a pracovat s různými typy lidí
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** tím, že se žák orientuje ve světě práce, hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce, které jsou v tomto oboru požadovány. Uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucí potřebu profesní mobility, adaptability, flexibility, kreativity, možné rekvalifikace v daném oboru a celoživotního vzdělávání. Seznamuje se prakticky s pracovními právními vztahy, získává představu o reálných platových podmínkách ve svém oboru
- **kompetence matematické** a to zejména schopnost používat různé aritmetické postupy, důležité pro řešení praktických situací při práci v oboru
- **kompetence práce s informacemi** a to schopnost využívat informačních technologií v praxi, zejména dovednost pracovat s počítačem, využívat informační technologie při řešení praktických úkolů, při vyhledávání informací a orientaci v oboru

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – zde se jedná o rozvoj komunikativních a personálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů, učí se toleranci, respektovat hierarchii v kolektivu, žák se snaží řešit krizové situace, dodržuje společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení, učí se vycházet s různými typy klientů

Člověk a svět práce žák se systematicky připravuje k flexibilnímu uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principů celoživotního vzdělávání, hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na trh práce, uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn

Člověk a životní prostředí – žák se seznamuje s vlivy cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí, s ekonomickým využíváním surovin, energií, nakládáním s odpady a ochranou životního prostředí

Informační a komunikační technologie – v praxi se snaží využívat různé programy a učí se vyhledávat požadované informace

2. Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník 5 týdnů, 2. ročník 5 týdnů, 3. ročník

5 týdnů, 4. ročník 2 týdny celkem 17 týdnů

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žáci 1. ročníku: - uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používají osobní ochranné pracovní prostředky - orientují se v sortimentu potravin a nápojů - prakticky ovládají jednoduchou obsluhu - seznámí se s organizací cestovní kanceláře, se způsobem zabezpečování služeb CK, nabídkou CK, organizací práce, zásadami společenského a profesního jednání Žáci 2. ročníku: - ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních - využívají a udržují technické a technologické vybavení pracoviště, ovládají technologické postupy, - uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, jednají ekonomicky - dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb - orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady zdravé výživy - dodržují technologické postupy přípravy pokrmů a nápojů - prakticky ovládají jednoduchou i složitou obsluhu hosta - pracují se standardním i speciálním vybavením gastronomických zařízení při různých společenských příležitostech Žáci 3. a 4. ročníku - organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku - provádějí vyúčtování s hostem - účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a ostatní služby cestovního ruchu - provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních celků	- Manuální činnosti při přípravě pokrmů pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální i cizí kuchyně - Práce s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - Základní technika obsluhy v návaznosti na praktické kompetence osvojené - v předmětu technika obsluhy a služeb - Činnosti potřebné při přípravě pracoviště a ukončování provozu - Zdokonalování v odborných činnostech osvojených v předmětech vzdělávacích oblastí gastronomie a hotelnictví - Praktická realizace kompetencí z - e vzdělávacích oblastí komunikace - v českém jazyce, komunikace v cizích jazycích a komunikace ve službách - Činnosti administrativní a řídicí na úrovni středního managementu - Informační systémy restauračního zařízení - Plánování, organizace a kontrola zásobování stravovacího provozu, koordinace činností ve výrobě a odbytu - Činnosti pracoviště front office a housekeeping, koordinace jejich činností, kontrola jejich kvality - Organizace cestovní kanceláře	



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium



Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

- pokud je to možné, aktivně pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií, které hotel nebo restaurace využívá - vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a kontrolují jejich kvalitu - komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky nonverbální komunikace - uplatňují estetická hlediska při práci, při zařizování a vybavování nového pracoviště nebo stávajícího a při formování prostředí - seznámí se s organizací cestovní kanceláře, se způsobem zabezpečování služeb CK, nabídkou CK, organizací práce, zásadami společenského a profesního jednání - byli vedeni tak, aby měli odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zacházeli se zařízením provozoven, dbali na jejich údržbu a pěstovali svůj cit pro estetiku pracovního prostředí - aplikovali informační technologie, rozvíjeli svoje komunikační a psychosociální dovednosti, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích - zvládali řešení provozních problémů s základní podnikatelské situace - ovládali psychologické aspekty komunikace a společenskou etiketu		
--	--	--



Školní vzdělávací program: Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání: 65-42-M/01 Hotelnictví
Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti vzdělávacího programu: Od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



10. Autorský kolektiv

Identifikační údaje

Název a adresa školy:

**Střední odborná škola FORTIKA
Tišnovská 15**

Zřizovatel:

**679 23 Lomnice
Jihomoravský kraj**

Název školního vzdělávacího programu

Hotelnictví

Kód a název oboru vzdělání:

65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Koordinátor tvorby ŠVP:

Ing. Jiřina Valová

Jednotlivé části ŠVP zpracovali:

Mgr. Miroslav Koudelka
Mgr. Jitka Baksová
Ing. Jiřina Valová
Ing. Ludmila Holková
Mgr. Jitka Kleinová
Mgr. Milan Trtílek
Mgr. Kristýna Marvanová
Mgr. Jiří Prášek
RNDr. Viktor Kašpárek
Mgr. Lenka Krásná
Ing. Milada Svobodová
Mgr. Zdeňka Kalášková
Mgr. Aleš Sova
Mgr. |Monika Bracková
Mgr. Iva Márová

Externí spolupracovníci:

Jazyková revize:

Mgr. Jiří Prášek

Technické zpracování:

Mgr. Milan Trtílek